جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

"أثر عدد البدائل في الأسئلة الموضوعية على الخصائص السيكومترية للفقرة والاختبار"

إعداد الطالب
بسام محمود عبدالله العضايلة

إشراف
الدكتور نبيل جمعه النجار

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في القياس والتقويم قسم علم النفس

جامعة مؤتة، 2011

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

الإهداء

إلى أمي الحبيبة وأبي الغالي اللذان لم ينقطع دعائهما لي

إلى زوجتي الغالية التي هي رفيقة دربي ومنبع سعادتي وأم أولادي

والى والدة زوجتي التي لم تتوانى بالدعاء لي وتحفيزي دائماً

إلى أبنائي الأعزاء، قرة عيني، أبي، وعبدالله، وسداة، ومحمود ....

إلى كل زملائي وزميلاتي ....

إلى كل من أحب ....

أهدي هذا العمل المتواضع ....

بسام محمود العضايله

الشكر والتقدير

الشكر والحمد والثناء لله وحده الذي انعم علينا بالنعم الكثيرة وبتوفيقه يسر لي إتمام هذا العمل ،،،،

ثم شكري وامتناني لأستاذي ومشرفي الذي شجعني على الدراسة وتابعني في جميع مراحل دراستي، ولم يبخل علي بعلمه ومشورته الدكتور نبيل جمعة النجار .

كما أتقدم بالشكر لعميد كلية العلوم التربوية الأستاذ الدكتور عماد الزغول ، ورئيس قسم علم النفس الدكتور فؤاد طلافحة لوقوفهما بجانبي وتقديم المساعدة والعون لـي كلما طلبت وحتى في أوقات راحتهما.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي ومعلمي الدكتور ساري سـواقد الـذي تحمل تطفلي عليه لكي استفيد من علمه وخبرته ودرايته .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للدكتور راجي الصرايرة الذي قدم لـي العـون والمساعدة في الكثير من مراحل إجراء دراستي .

ولا أنسى ولا استثني شكري لجميع أساتذتي في جامعة مؤتة الذين تتلمـذت على أيديهم واكتسبت منهم العلم وكان لعلمهم الأثر الكبير في إخراج هذا العمل .

والشكر كذلك لأساتذتي الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الـذين شـرفوني بقبـولهم الاطلاع على رسالتي ومناقشتي .

واشكر مديري في العمل والزملاء الاساتذه لتذليلهم العقبات أمامي و مـساعدتي في تطبيق الاختبار.

وكل من ساندني بكلمة، أو نصيحة، أو معاومة، أو رسالة، أو كتاب .

لكل هؤلاء ، لا املك إلا أن أقول ..... جزآكم الله عني كل خير وشكراُ للجميع .

بسام محمود العضايله

فهرس المحتويات

الفصل الثالث: المنهجية والتصميم.

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

رقم الجدول	قائمة الجداول المحتوى	الصفحة

رقم الشكل	قائمة الإشكال المحتوى	الصفحة
1	أفضل الفقرات التي تتمتع بمعامل ثبات داخلي قوي.	25
2	أفضل الفقرات التي تتمتع بمعامل صدق محكي قوي	25

قائمة الملاحق

الملخص

"اثر عدد البدائل في الأسئلة الموضوعية على الخصائص السيكومترية للفقرة والاختبار"

بسام محمود العضايلة

جامعة مؤتة، 2011

هدفت هذه الدراسة لمعرفة اثر عدد البدائل في فقرات اختبار الاختيـار مـن متعدد على الخصائص السيكومترية للاختبار وفقراته, ومن اجـل تحقيـق هـدف الدراسة تم بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسـي بأربعة أشكال, وتم تطبيق أداة الدراسة بصورتها النهائية على عينة تألفـت مـن (408)طالباً وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية متعددة المراحل, وأشارت نتـائج اختبار الفروق بين متوسطات معاملات الصعوبة و التمييز ومؤشر ثبـات الفقـرة للأشكال الأربعة إلى التالي:

يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات معـاملات الـصعوبة للاختبـار لصالح الاختبار ذو بديلين أولاً، ولصالح الاختبار ذو الثلاثة بدائل ثانيـاً ولـصالح الاختبار ذو الأربعة بدائل ثالثاً.

يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات معاملات التمييز للاختبار لصالح الاختبار ذو الأربعة بدائل أولاً، ولصالح الاختبار ذو الخمسة بدائل ثانياً.

يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات مؤشرات ثبات الفقرة للاختبـار لصالح الاختبار ذو الأربعة بدائل أولاً، ولصالح الاختبار ذو الخمسة بدائل ثانياً.

يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين معاملات الثبات لصالح الاختبار ذو الأربعة بدائل أولاً، ولصالح الاختبار ذو الخمسة بدائل ثانياً.

كما أظهر نتائج التحليل أن هناك فروق ذات دلاله إحـصائية بـين متوسـطات التحصيل لصالح الاختبار ذو البديلين أولاً، ولصالح الاختبار ذو الثلاثة بدائل ثانيـاً ولصالح الاختبار ذو الأربعة بدائل ثالثاً .

Abstract

The Effect of Alternatives` Number in the Objectivity Questions on the Item and the Test Psychometric Properties

Bassam Mahmoud Adayleh
Mu'tah University, 2011

This study aimed to identify the effect of the alternatives` number in the multiple-choice test items on the psychometric properties of the test and it's items. In order to achieve the aim of the study, a test on Islamic Education subject was constructed for 10^{th} grade in four basic forms; the instrument of the study in its final version was applied on a sample which was consisted of (408)male and female students whom were selected randomly using multi-stage random method.

The results regarding differences testing between difficulty, discrimination, and item-reliability index correlation means for the four forms as follows There were statistical significant differences between the correlations of the difficulty means of the test in favor of the two-alternatives test followed by three-alternatives test, and finally the four-alternatives test .

There were statistical significant differences between the discrimination means of the test in favor of the four- alternatives test followed by the five-alternatives test.

There were statistical significant differences between the item reliability index means of the test in favor of the four-alternatives followed by the five-alternatives test.

And that there were significant differences between the reliability coefficients for the form with four alternatives firstly, and in favor of the form with five alternatives secondly.

There were statistical significant differences between the achievement means on the two-alternatives test, followed by the three-alternatives and finally the four-alternatives test.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمـة:

يحظى البحث العلمي باهتمام العديد من المؤسسات وذلك لأسباب عـده، وهـذا يتطلب زيادة الاهتمام به، فالثورة الـسريعة والمتزايـدة فـي المعـارف والعلـوم والمعلومات وتقنيات التخطيط للبحوث, وعمليات جمع واسترجاع المعلومـات, أدت إلى زيادة كفاءة عمليات إجراء البحوث.

والبحث التربوي باعتباره أحد ميادين البحث العلمي, يهتم بإنتاج وتنمية المعرفة التربوية، سواء في المجال الفكري التنظيري أو التطبيقي، حيـث يلعـب البحـث التربوي الدور الأساسي في بناء المجتمع، ويلعب دوراً مهماً ورائداً فـي مواجهـة التحديات, ومن هذه التحديات قدرة الدولة على مواجهة الطلب المتزايد على التعليم، والوصول للخريج الملائم لمقتضيات العصر، ويتطلـب ذلـك تـوفير المقـاييس والأدوات والأساليب التربوية المختلفة والتي تلبي متطلبات وأنواع التقويم التربـوي وأغراضه ومجالاته.

ويتأثر اختيار نوع الأسئلة في الاختبار الواحد بعدة عوامل، منها طبيعة المحتوى المراد قياسه، والهدف من القياس، ومهارة المعلم في كتابة الأسئلة وغيرها، حيـث الأسئلة ذات الاختيار من متعدد مهارات معينة، وتأتي أهمية اختبارات الاختيار من متعدد من نقاط القوة وهي أنها توفر تغطية جيدة للمادة الدراسية (صدق المحتوى), كما أن علامة الطالب تتمتع بدرجة عالية من الثبات ولا تتأثر بذاتيـة المـصحح، وتقلل من أثر التورية (التلفيق) إلى أدنى حد ممكن, ويستطيع المعلم تحديد المطلوب من السؤال بشكل لا يحتمل الغموض، كما لا يستدعي من الطالب سؤال المعلم عن طريقة الإجابة، وتصحح إجابات الطلبة بسهولة ولا يستغرق زمناً طويلاً, وبالتـالي فان لها بعض العيوب ومن أهما التخمين, الذي يمكن الطالب من الوصـول إلـى الإجابة الصحيحة رغم عدم معرفته، كما لا تعطى الطالب الفرصة أن يعبـر عـن معرفته بلغته ومفرداته الخاصة، كما أنها تحتاج إلى فترة زمنية طويلة نـسبياً فـي

إعدادها، بالإضافة إلى توفر المهارة والخبرة العالية عند صياغتها, وخاصة عنـدما تهدف إلى قياس نواتج التعلم بالمستويات العقلية العليا (عودة، 2005).

ويمكن تجاوز هذه المحددات من خلال إتباع الخطوات أو الإشارات اللازمة عند صياغة فقرات اختبار الاختيار من متعدد, نذكر منها على سبيل المثال لا الحـصر تدقيق الفقرات بعد وضعها تحسباً من وجود إيحاءات, تمكن الطالب مـن التوصـل للإجابة الصحيحة دون أن يكون لديه المعرفة الكافية للوصول إليها فعلاً، وتـدقيق الفقرات تحسباً من وجود إيحاءات, تؤدي إلى تعلم خاطئ، والتأكد من وجود جواب واحد صحيح للفقرة أو(جواب أكثر صحة)، وجعل موقع البديل الصحيح عشوائياً، وعدم وضع نمط أو ترتيب معين، ويمكن القول إتباع التعليمات اللازمـة لإعـداد الاختبار بشكل متقن.

واختبارات الاختيار من متعدد من أكثر الاختبارات انتشاراً وخاصة اختبـارات التحصيل المعيارية، حيث أن "بنوك الأسئلة" تعتمد على هذا النوع من الاختبـارات حيث أن فكرة بنك الأسئلة يوفر فقرات تصبح بمثابة حصيلة ضخمة من الأسئلة في متناول مصممي الاختبارات، مما يجعلهم يقتصدون في الوقـت والجهـد الـلازم لإعدادها، ويضمن في نفس الوقت جودة الأسئلة، ومناسبتها للاحتياجات المطلوبـة, ومن الأمثلة على ذلك اختبارات التوفل (TOFEL و GRE)، ويلاحظ أيضاً اعتماد مؤسسات التعليم العالي الرسمية والخاصة, وبنسبة عالية من اختباراتها علـى هـذا النوع من الاختبارات. والفقرة في اختبارات الاختيار من متعدد تتكون من (المتن أو النص أو الجذر) والذي يشرح فيه المعلم المشكلة، ويليه البدائل التي يتراوح عددها من ثلاثة فأكثر، وأحد هذه البدائل يمثل الإجابة الـصحيحة أو(الأصـح أحيانـاً), والبدائل الأخرى عبارة عن مموهات ويطلب من المفحوصين أن يختاروا الإجابـة الصحيحة, وقد أشارت نتائج الدراسات أن عدد البدائل يؤثر على خصائص الفقـرة السيكومترية من صعوبة وتمييز وتخمين وثبات وصـدق تحـت ظـروف بحثيـة متنوعة, كما يؤثر على الخصائص السيكومترية للاختبار, ومن هنا جـاءت هـذه الدراسة لتحديد أثر عدد البـدائل فـي الأسـئلة الموضـوعية علـى الخـصائص

السيكومترية للفقرة والاختبار تحت الظروف الخاصة بهذه الدراسة من حيث المنهاج المستخدم, وحجم العينة, وطبيعة المعالجات الإحصائية.

2.1 مشكلة الدراسة:

الاختبارات طريقة يجب أن تشمل على التنوعات والتشكيل لقياس مستوى وقدرات الطلبة المتفاوتة, فلا بد من وضع بدائل مناسبة في الاختبارات ذات الاختيار من متعدد, وذلك ينعكس بالفائدة والمعرفة للطالب, ويمكن من خلال التنوع وكثرة المعطيات والبدائل قياس الناتج المعرفي والعلمي للطلبة في ضوء ذلك, والتخمين يلعب دورا كبيرا ومهما وأساسيا في الإجابة على الاختبارات ذات الاختيار من متعدد، وحتماً لا بد من توافر مقاييس متعددة ومختلفة بين يدي معلمينا في الصفوف تعمل عملا مساعدا ومرشدا لتحديد المشاكل, وأفضل الوسائل للتقييم، وقلة توافر هذه المقاييس كان احد الدوافع التي دفعتني إلى أن أعمل على تقديم هذا البحث, لأضعه بين أيدي معلمي المدارس للأخذ بتنوع البدائل ليتبين المستوى المعرفي والإلمام العلمي الذي حققه الطالب, وأبين ذلك أيضا نقاط الضعف التي قد توجد عند الطلبة لمحاولة وضع الحلول لتخطيها.

ويستخدم المعلمون في اختبارات الاختيار من متعدد فقرات تحتوي كل فقرة على الأربعة بدائل أو الخمسة بدائل وأحياناً على البديلين أو الثلاثة بدائل، وقد يضع المعلمون البدائل لفقرات اختبارهم دون النظر إلى أهمية عدد البدائل للفقرة، ومدى توافقها معها, وعدم معرفة البعض من المعلمين في كتابة فقرات الاختبار بشكل عام والعدد المناسب لبدائل الفقرة بشكل خاص، مع العلم أن هذا الأمر له انعكاساته على خصائص الاختبار وخصائص فقراته، ومن أجل الحصول على اختبارات تتمتع بخصائص جيدة لتقوم بالدور أو الغرض المناط بها, لذلك تباينت نتائج الدراسات التي قام بها الباحثون حول أثر عدد البدائل في فقرات الاختبار على خصائص الاختبار وفقراته.

3.1 أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من بعدين:

البعد الأول: الأهمية العلمية:

التوصل إلى نتائج يمكن من خلالها تحسين نوعية الاختبـارات التحـصيلية, تتمثل في معرفة أثر عدد البدائل في الخصائص السيكومترية للفقرة والاختبار.

البعد الثاني: الأهمية العملية:

في ضوء نتائج الدراسة يتم توجيه وإرشاد المعلمين, وواضعوا الاختبـارات بعدد البدائل المفضلة للفقرة, لذلك تأتي أهمية هذه الدراسة في تحديد العدد الأمثـل من البدائل, والتي تجعل فقرات الاختبار أكثر توافق مع عدد البدائل، وتجعل مـن الاختبار نفسه أكثر ثباتاً، ومن ثم التوصل إلى نتائج يمكن من خلالها تحسين نوعية الاختبارات، وذلك اعتماداً على خصائص الاختبار وفقراته.

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لمعرفة أثر عدد البدائل في فقرات الاختيار من متعدد على الخصائص السيكومترية للفقرة والاختبار, ولتحقيق الهدف من الدراسة تم بناء اختبار تحصيلي في مادة التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي، وتكونت أداة الدراسة من أربعة أشكال اختباريه لكل منها (50) فقرة, ففي الشكل الأول خمسة بدائل للفقرة، والشكل الثاني له أربعة بدائل بحذف أي مموه بشكل عشوائي من الشكل الأول، والشكل الثالث له ثلاثة بدائل بحذف أي بديل عشوائياً من الشكل الثاني, والشكل الرابع له بديلين بحذف أي بديل عشوائيا من الشكل الثالث.

5.1 أسئلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في ضوء الإجابة عن الأسئلة التالية:

1 - هل هناك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالـة ($\alpha \leq 0.05$) في الخصائص السيكومترية للفقرة تعزى لعدد بدائل الفقرة.

2 - هل هناك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الخصائص السيكومترية الاختبار تعزى لعدد بدائل الفقرة.

3- هل هناك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة في الاختبار تعزى لعدد بدائل الفقرة.

6.1 التعريفات الإجرائية

أ - الخصائص السيكومتريه للفقرة حسب النظرية الكلاسيكية:

1. صعوبة الفقرة: نسبة الاستجابات الصحيحة أو نسبة المفحوصين الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة.
2. تمييز الفقرة: هو مؤشر إحصائي لقدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة بحسب قدراتهم وبشكل خاص بين الفئتين العليا والدنيا في العينة التي تجري عملية تجريب الفقرة عليها, وسيتم حسابه من خلال معامل ارتباط بايسيرل (Biserial) من خلال (Bilog-mg).
3. مؤشر ثبات الفقرة: هو حاصل ضرب الانحراف المعياري لاستجابات المفحوصين على الفقرة في معامل تمييز الفقرة (ارتباط علامات الفقرة بالدرجة الكلية على نفس المقياس), ويتم حساب هذه الدراسة من خلال برمجية برنامج (Bilog-mg).
4. معامل ثبات الاختبار: نسبة التباين الحقيقي, ويتم تقديره في هذه الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) , (KR-20) من خلال برمجية (SPSS) .

ب - شكل الاختبار:

اختبار يتكون من (50) فقرة لمادة التربية الإسلامية والأسئلة تتكون من (4) نماذج تختلف في عدد البدائل.

الشكل الأول:

وهو الاختبار المؤلف من فقرات الاختيار من متعدد، لكل فقرة خمسة بدائل واحد فقط صحيح، وأربعة مموهات, ويطلب من المفحوص أن يختار الإجابة الصحيحة من بين الخمسة بدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار.

الشكل الثاني:

وهو الاختبار المؤلف من فقرات الاختيار من متعدد، لكل فقرة أربعة بدائل فقط احدهما الإجابة الصحيحة, وثلاثة مموهات وذلك بحذف مموه عشوائياً من الخمسة بدائل التي تتبع لكل فقرة من فقرات الشكل الأول.

الشكل الثالث:

وهو الاختبار المؤلف من فقرات الاختيار من متعدد، لكل فقرة ثلاثة بدائل فقط، واحد الإجابة الصحيحة ومموهين وذلك بحذف مموه عشوائيا من الأربعة بدائل التي تتبع لكل فقرة من فقرات الشكل الثاني.

الشكل الرابع:

وهو الاختبار المؤلف من فقرات الاختيار من متعدد، لكل فقرة بديلين فقط, احدهما الإجابة الصحيحة, والأخر هو المموه، وذلك بحذف مموه عشوائيا من الثلاثة البدائل التي تتبع لكل فقرة من فقرات الشكل الثالث.

7.1 حدود الدراسة: هنالك بعض الحدود يجب مراعاتها عند تعميم النتائج خارج مجتمع الدراسة وهي:

1- تقتصر نتائج هذه الدراسة على عينة الدراسة، وهي طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية التربية والتعليم (الكرك/القصبة) المسجلين للعام الدراسي (2011-2010).

2 - تقتصر أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي لمادة التربية الإسلامية لطلبة الصف العاشر الأساسي على محتوى وحدات الفصل الدراسي الأول، وتشتمل على الوحدات في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر

(وحدة القرآن الكريم، وحدة الحديث الشريف، وحدة الفقه، وحدة السيرة، وحدة العقيدة، وحدة الأخلاق والنظم).

3 - تشتمل المقارنة على (الخمسة بدائل والأربعة بدائل والثلاثة بدائل والبديلين).

4 - تقتصر الدراسة على دراسة الخصائص السيكومترية للفقرة والاختبار التي حددت بالتعريفات الإجرائية .

8.1 متغيرات الدراسة:

1. المتغيرات المستقلة:

شكل الاختبار بمستوياته:(الخمسة بدائل والأربعة بدائل والثلاثة بدائل والبديلين).

2. المتغيرات التابعة:

أ. الخصائص السيكومتريه للفقرة (معامل صعوبة الفقرة، معامل تمييز الفقرة, مؤشر ثبات الفقرة).

ب. ثبات الاختبار.

ج. تحصيل الطلبة على الاختبار.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2 الإطار النظري:

من أهم ما توصل إليه الأدب السيكومتري المتعلق بتحليل فقرات الاختبار انه كلما زادت الدلالة التمييزية للفقرات، زاد ثبات الاختبـار, لان انخفـاض الدلالـة التمييزية للفقرة يجعل النجاح على الفقرة مرتبطاً بالصدفة، وبذلك فهي لا تقيس قدرة الطلبة الحقيقية، وبالتالي فإن مدى صعوبة الفقرة يؤثر على ثبات الاختبـار، وذلـك لأن الفقرات متوسطة الصعوبة يتوقع أن يكون معامل تميزها ومعامل ثباتها أعلـى منه في حالة الفقرات السهلة جـداً أو الـصعبة جـداً (Eble & Frisbie, 1986) ويؤثر التصحيح لأثر التخمين على علامة الطالب في أسئلة اختيار الإجابـة مثـل (الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والمزاوجة) فقد يجيب الطالب على الفقـرة باختيار البديل الصحيح دون أن تتوافر لديه المعرفة الحقيقية بالإجابـة الـصحيحة، وتعتمد احتمالية الإجابة بالتخمين على عدد البدائل ونوع الفقرات والجدول (1) يبين احتمال الإجابة الصحيحة واحتمال الإجابة الخاطئة باختلاف عدد البـدائل (عـودة، 2003).

جدول (1)

احتمال حصول المفحوصين ذوي القدرة المتدنية على الإجابة الصحيحة بواسطة التخمين

نوع السؤال	عدد البدائل	احتمالية الإجابة الصحيحة	احتمالية الإجابة الخاطئة
اختيار من متعدد	2	0.50	0.50
اختيار من متعدد	3	0.33	0.67
اختيار من متعدد	4	0.25	0.75
اختيار من متعدد	5	0.20	0.80

يظهر من الجدول (1) أن احتمالية الحصول على الإجابة الصحيحة بـالتخمين تزداد بنقصان عدد البدائل، ومن الجدير بالذكر أن هنـاك فروقـاً ملحوظـة بـين المفحوصين تبعاً لدرجة ميلهم للتخمين في الاختبار الموضوعي عندما يكونون غير متأكدين من إجاباتهم, الأمر الذي يقود لتباين في العلامات الظاهرية ليس له علاقـة بتباين العلامات الحقيقية في التحصيل.

ويشير (ثورندايك وهيجن, 1986, 151) إلى أن "الاختبار الجيد هو حـصيلة التخطيط الجيد، الذي يسبق مـشروع الاختبـار والمهـارة الجيـدة فـي وضـع الأسئلة", واختلاف شكل الفقرة من حيث عدد البدائل في اختبارات الاختيـار مـن متعدد من بديلين أو الثلاثة بدائل أو الأربعة بدائل أو الخمسة، يؤدي إلـى اخـتلاف عدد المقارنات للإجابة المعطاة، ويؤثر على صعوبة الفقرة، وكذلك يؤثر على معامل التمييز، وباختلاف الدلالة التمييزية لها يختلف ثبات أداء الأفراد على الفقرة وعلـى الاختبار ككل، مما يؤثر بالتالي على معامل ثبات الاختبار (Frisbie, 1973).

وأشار (عدس, 1998, 47) أنه كلما زاد عدد البدائل للفقرة قلت إمكانية وضع مموهات أو بدائل جذابة، حيث يجب أن يتمتع كل بديل مـن البـدائل المـستخدمة بجاذبية لبعض المفحوصين لأنه لا فائدة من وضع عدد كبير من البدائل إذا لم تكـن جذابة", أما بالنسبة للتخمين فتكون الفرصة أقل في حالة وجود الخمسة بدائل للفقرة، حيث تبلغ نسبة التخمين العشوائي حوالي (0.20) في حالة وجود الخمـسة بـدائل، و(0.25) في حالة وجود الأربعة بدائل و(0.33) في حالة وجود الثلاثة بدائل للفقرة (عودة، 1993).

ويجب أن تكون البدائل متجانسة ومتساوية في الطـول مـا أمكـن ولا تكـون الإجابات الصحيحة طويلة أو قصيرة بحيث تكون متميزة، وبالتالي يسهل معرفتهـا من قبل الطلبة ذوي الحنكة والخبرة في الأسـئلة الاختيـار مـن متعـدد، واللغـة والصياغة للمتن يجب أن تكون واضحة ومحددة ومناسبة لعمر الطالـب ومـستواه، وكذلك عدد البدائل يجب أن يتناسب وعمر الطلبة، فمثلاً من الأفضل أن يكون عدد البدائل ثلاثة بدائل, وذلك في الصفوف الابتدائية، وفي الصفوف العليا يفضل زيـادة عدد البدائل إلى أربعة أو خمسة بدائل, (جابر، 1983).

لقد سيطرت النظرية التقليدية في القياس (Classical Test Theory) (CTT) لفترة غير قصيرة في دراسة خصائص الاختبـارات وخـصائص فقراتهـا، إلا أن افتراضات هذه النظرية يمكن أن تنتهك بعدد من الحالات التي تـؤثر فـي نتـائج الاختبار, وإن أهم أوجه قصور هذه النظرية, هو أن خـصائص الفقـرات فـي أي اختبار يبنى وفق أسس هذه النظرية غير مستقلة عن خصائص المفحوصين، وكذلك خصائص المفحوصين غير مستقلة عن خصائص عينه الفقرات في ذلك الاختبـار؛ أي أن الاختبارات المبنية وفق أسس هـذه النظريـة والخـصائص الـسيكومترية المرتبطة بها، مثل معاملات الصعوبة والتمييز تختلف باختلاف خـصائص أفـراد العينة المستخدمة في حساب هذه المعاملات، وبذلك تـصبح الاسـتفادة مـن هـذه المعاملات في بناء الاختبارات محدودة لمجتمع مماثل للمجتمع الذي استحدثت منـه العينة (علام، 1986).

وللتغلب على بعض نواحي القـصور لهـذه النظريـة فـي بنـاء المقـاييس والاختبارات، فقد توصل علماء القياس المعاصر في العقود الأخيرة إلـى نظريـة جديدة أطلق عليها أسماء عدة منها:(نظرية السمات الكامنة، أو نظريـة اسـتجابة الفقرة، أو نظرية المنحنى المميز للفقرة) واندرج تحت هذه النظرية مجموعـة مـن النماذج عرفت بنمـاذج الـسمات الكامنـة (Latent Trait Models) ويـساعد استخدامها في تحليل الفقرات للتعرف إلى الخصائص التالية:

1. معالم الفقرة لا تعتمد على خصائص المفحوصين.
2 . العلامات التي تعبر عن قدرة المفحوصين لا تعتمد على معالم فقرات الاختبار.
3 . نموذج لنظرية يوفر الأساس لربط فقرات الاختبار بمستويات القدرة للأفراد.
4. نماذج لا تقوم على افتراضات غير ممكنة (صعب الدفاع عنها).
5. نماذج من الاختبار لا تتطلب التوازي التام لتقدير الثبات الذي يصعب تحقيقه عملياً.

وهذه الخصائص يمكن الحصول عليها في إطار النظرية الحديثة في القيـاس أو نظرية استجابة الفقرة (Item Response Theory), بـالرغم مـن الـشروط أو

الافتراضات التي تعتمدها هذه النظرية في تحليل الفقرات، كافتراضات أحادية البعد والاستقلال الموضعي ومنحنى خصائص الفقرة والتحرر من السرعة, إلا أن تطور العمل بهذه النظرية قد أثر في الحصول على البيانات وتحليل نتائج فقرات الاختبار بشكل أسرع وأدق، ونتيجة للعمل في هذه النظرية ظهرت عدة نماذج لها نظراً لتوافر عدة أشكال رياضية لمنحنيات خصائص الفقرة، حيث تصف هذه النظرية العلاقة بين أداء المفحوصين على الاختبار والسمات الكامنة وراء هذا الأداء باقتران رياضي ولوغاريتمي، لهذا كانت النماذج المنبثقة عنها نماذج رياضية لوغاريتمية، تقوم على افتراضات محددة حول مجموعة البيانات وتختلف هذه النماذج باختلاف فرض عدد المعالم التي تؤثر في الأداء, ومن أشهرها ثلاثة نماذج هي: النموذج الثلاثي المعلم، وثنائي المعلم، وأحادي المعلم (نموذج راش) ويتأثر تحقق افتراضات نظرية استجابة الفقرة بالمعالم أو النماذج الثلاث الرئيسة من حيث الصعوبة والتمييز والتخمين، حيث يعتمد النموذج الثلاثي المعلم على افتراض وجود معامل الصعوبة ومعامل التمييز ومعامل التخمين، ويعتمد النموذج الثنائي المعلم على اختلاف الفقرات من حيث معاملي صعوبتها وتمييزها, ويفترض غياب معامل التخمين، ويفترض نموذج أحادي المعلم أن جميع الفقرات تميز بنفس القدر بين الأفراد، ولكن تتباين فقط في صعوبتها.

وقد ساعد توافر برامج الحاسوب المختلفة في إيجاد إحصائيات نماذج نظرية استجابة الفقرة وجعل تحليل بياناتها أمراً سهلاً، وكذلك الحصول على إحصائيات لمدى انسجام الفقرة مع النموذج المستخدم، ومن هذه البرمجيات التي تسهل عملية تحليل البيانات (SPSS), ويستخدم لحساب الخصائص السيكومترية للاختبار، وكذلك استخدام برنامج (Ministeps) لإيجاد معامل الصعوبة في نموذج راش أحادي المعلم, فضلاً عن استخدام برنامج (Bilog) الذي ساعد في إيجاد معاملات الصعوبة والتمييز والتخمين في نماذج نظرية استجابة الفقرة.

وهنا لا بد من الإشارة إلى ضرورة الاحتفاظ بأقصى عدد ممكن من الفقرات نظراً لأهميتها في قياس الأهداف، وانسجام تلك الأهداف مع الأسئلة لتغطي أكبر

عدد منها ليصبح الاختبار صادقاً, ويتمتع بدلالات مقبولـة مـن صـدق المحتـوى للاختبار، وكذلك ثبات الفقرات التي تشكله.

الاختبارات:

حظيت معرفة أثر عدد البدائل لفقرات اختبارات الاختيار مـن متعـدد علـى خصائص الاختبار وخصائص فقراته اهتماماً واسعاً من قبل علماء القياس النفـسي والتربوي، وأظهرت الدراسات الأجنبية والعربية التي درست أثر عدد البدائل فـي اختبارات الاختيار من متعدد على خصائص الاختبار وخـصائص فقراتـه, عـدم الاتفاق حول العدد الأمثل للبدائل لفقرات الاختبار, من نوع الاختيار مـن متعـدد, وكذلك تناولت دراسات عديدة أساليب مطابقة الفقرات مع نماذج نظريـة اسـتجابة الفقرة.

ويشير أيكن (Aikan,1987) إلى أن اختبارات الاختيار من متعدد أصـبحت الأكثر شيوعاً من بين كل أشكال الاختبارات في التربية, ومما زاد في شـيوع هـذا النوع تفوقها على جميع أشكال الفقرات الموضوعية الأخرى, وذلك بسبب كفاءتهـا وتعدد استخداماتها إذ يمكن بوساطتها قياس أهداف بسيطة، وأخـرى مركبـة فـي مختلف المواضيع الدراسية.

ويرى (عدس, 1998) "انه كلما زاد عدد البدائل للفقرة قلت إمكانيـة وضـع مموهات أو بدائل جذابة، حيث يجب أن يتمتع كل بديل مـن البـدائل المـستخدمة بجاذبية لبعض المفحوصين؛ لأنه لا فائدة من وضع عدد كبير من البدائل إذا لم تكن جذابة"؛ وتؤثر عدد بدائل الفقرة في خصائص الاختبار المستخدم عندما تكون فقراته من نوع الاختيار من متعدد، وكذلك على جاذبية البديل حيـث يـذكر ألـين ويـن (Allen & Yen, 1979) بعض القواعد التي يمكن اعتمادها للحكم على فعالية تلك المموهات وهي:

1. المموه الفاعل هو المموه الذي عدد الاستجابة له لدى الفئة الدنيا أكبر من استجاباته لدى الفئة العليا من المفحوصين.
2. يكون المموه أكثر فاعلية إذا كان معامل تمييزه سالباً وقيمته المطلقة كبيرة نسبياً.

وتمتاز النظرية الحديثة في القيـاس بعـدة خـصائص تجعلهـا أكثـر تلبيـة لحاجات البـاحثين ومطـوري الاختبـارات، فقـد أورد هـاميلتون وسـواميناثن (Hambleton & Swaminathan, 1985), ثلاث ميزات مهمة لهـذه النظريـة يمكن أجمالها في الآتي:

1. أن تقدير الخصائص السيكومترية للفقرات مثل (الصعوبة والتمييز) مستقلة عن عينة الأفراد التي استخدمت في تقدير هذه الخصائص.
2. أن تقدير قدرة الفرد مستقلاً عن عينة الفقرات التي تطبق عليها.
3. توفر النظرية مؤشراً إحصائياً لتقدير درجة الدقة في قياس القدرة لكل فرد.

مبادئ بناء الاختبار:

لا بد لمن يطور اختبار من خطوات أساسية عامة نوجزها كمايلي:

1. وضع خطة للاختبار: وذلك بتحديد المجالات التـي سـيغطيها الاختبـار، ويعتبر التخطيط هنا مهماً للصدق العيني أو المنطقي وهو من أنواع صدق المحتوى.
2. كتابة فقرات الاختبار.
3. تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (50) مفحوصاً علـى الأقـل وربمـا مئات، ويجب أن تكون هذه العينة ممثلة للمجتمـع الـذي سـيطبق عليـه الاختبار بصورته النهائية.
4. تحليل فقرات الاختبار: ويتم في هذه الخطـوة اختيـار أفـضل الفقـرات وتنقيحها.
5. تطبيق الصورة النهائية المعدلة للاختبار, لمعرفة ثباته وصدقه علـى عينـة أخرى ممثلة من مجموعة من المفحوصين؛ أن ما يعنينا هو تحليل فقـرات الاختبار، حيث تتكون عملية تحليل فقرات الاختبار مـن مجموعـة مـن الإجراءات التي يقوم بها واضع الاختبار، بعد تطبيق اختبـاره وتـصحيح أوراق الإجابة على فقراته، وتحليل الفقرات؛ هو الدراسة التي تعتمد علـى التحليل المنطقي الإحصائي لهذه الفقرات بغـرض معرفـة خصائـصها، وحذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب أي منها، حتى يتسنى

الوصول إلى اختبار ثابت، صادق مناسب من حيث الطـول والـصعوبة، ويمكن إيجاز الأهداف الأساسية من تحليل فقرات الاختبار في:

1. التعرف على الفقرات الضعيفة بقصد تحسين الاختبار.
2. التعرف على درجة صعوبة الفقرات، بقصد تصميم الاختـبار المـلائم فإذا أردنا اختيار أحسن (0.10) من الطلاب، نضع اختباراً تمتاز أسئلته بالصعوبة.
3. التعرف على درجة تمييز الفقرات، حتى يتم اختيار الفقرات التي تميـز بوضوح بين الطلاب الأقوياء والطلاب الضعفاء.
4. تحديد عدد الفقرات التي يجب أن تكون في الاختبـار بصورته النـهائية لنتحكم في الثبات، ووضع اختبار يكون أكثر صدقاً.
5. تحديد زمن إجراء الاختبار بصورته النهائية، بحيث لا يكون الزمن كبيراً ولا يكون قليلاً.
6. تحديد نوعية الضعف الموجودة في تعليمات الاختبار، ففي بعض الأحيان تضع تعليمـات، وأثناء التجـريب يبدأ التلامـيذ بالاستفسـار عن هذه التعليمات.
7. تحديد العلاقات بين مختلف الفقرات، من اجل التقليـل من الفقـرات التي تقيس نفس الهدف,(Allen, & Yen, 1979).

النظرية السيكومترية الكلاسيكية (Classical Psychometric Theory)

لقد عرض جاليكسان (Gulliksen) المشار إليه في كروكـر والجينـا (Crocker & Algina, 1986) الطرق السيكومترية التقليديـة فـي بنـاء الاختبارات العقلية وكيفية تحليل فقراتها, وترتكز هذه الطرق على فرضـية أساسية, وهي أن توزيع الدرجات التي يحصل عليها الأفراد على بعد القدرة التي يقيسها الاختبار يتخذ شكل المنحنى الطبيعي, ويمكن تقدير النسبة المئوية للأفراد في كل مستوى من مستويات هذه القـدرة باسـتخدام دالـة الكثافـة الاحتمالية, لذلك يعتني باختبار الفقرات التي تجعل درجات توزيع الاختبـار يقترب من التوزيع ألاعتدالي, وهذا يعتمد بالطبع على مدى صعوبة أو سهولة

الفقرات بالنسبة لعينة الأفراد, وعلى مدى تمييز كل فقرة منها بين المستويات المختلفة للقدرة التي يقيسها الاختبار, ولكن بعض علماء القياس ومن بيـنهم لورد (Lord, 1968) وهامبلتون (Hambleton, 1978) اللذان انتقدا هذه الطرق السيكومترية من جوانب أربعة هي:

1. أنها تعتمد على عينة الأفراد التي يجري عليها الاختبار, وبذلك تختلف الخصائص السيكومترية لمفردات الاختبار(مثل قيم معاملات الصـعوبة, ومعاملات التمييز) باختلاف العينة المستخدمة, وهذا يجعل الاستفادة من نتائج الاختبار تقتصر على العينة التي استمدت منها هذه النتائج أو عينة مماثلة لها بقدر الإمكان.
2. تقتصر الموازنة بين الأفراد في القدرة التي يقيسها الاختبار على تطبـيق نفس الفقرات أو فقرات موازية لها على كل فرد منهم، وبالتالي لا نستطيع الموازنة بين مستويات القدرة إذا أجاب الأفراد على فقرات مختلفة ومتباينة في صعوبتها.
3. لا تقدم هذه الطرق تفسيراً سيكولوجيا يوضح كيف يحاول الفرد إجابة إحدى فقرات الاختبار, فهذا التفسيـر يعد ضرورياً إذا أردنـا التنبؤ بخصـائص الدرجات المستمدة من مجتمع معين أو مجتمعات مختلفة من الأفراد، أو إذا أردنا تصميم اختبارات تتميز بخصـائص معينة تنـاسب مجتمعـاً ما من الأفراد.
4. تفترض هذه الطرق تساوي تباين أخطاء القياس لجميع المختبـرين, ولكن يلاحظ أحياناً أن بعض الأفراد يكون أداؤهم في الاختبار أكثر اتسـاقاً من غيرهم من الأفراد، وأن درجة هذا الاتساق تختلف باختلاف مستوى القدرة التي يقيسها الاختبار, وبالرغم من سيطرة وانتشار تطبيق هذه النظرية وما ارتبط بها من مقاييس إحصائية خاصة بتحليل فقـرات الاختبـارات قرابة خمسيـن عامـاً، إلا انه تبين قصور هـذه النظـرية في مواجهة كثير من المشكلات السيكومترية المعاصرة مثل بناء بنـوك الأسئلة بمفهومها الجديد (Item Banks) وبناء الاختبارات المفصلة (Tailored Tests), والكشف

عن الفقرات المتحيزة في الاختبارات (Bias Test Item) وبناء الاختبارات محـ ـكيـ ـة المـ ـرجـع (CRTs) والتكـ ـافؤ الرأسـ ـي للاختبارات (Vertical Test Equating).

ومن بين أوجه القصور:

1. أن طرق تحليل الاختبـارات المبنـية على أسـس هذه النظـرية التقليدية والمفاهيم السيكومترية والإحصائية المرتبطة بها، مثل معامـلات الصعوبة والتمييز، تختلف باختلاف متوسط ومدى قدرة أفراد العينة المستخـدمة في حساب هذه المعاملات وبذلك تصبح الاستفادة من هذه المعاملات في بنـاء الاختبارات محدودة بمجتمع مماثل للمجتمع الذي استمدت منه العينة.
2. إن درجات الأفراد في اختبار ما تعتمد على عينة الفقرات التي يشتمل عليها الاختبار.
3. النظرية تفترض تساوي تباين أخطاء القياس لجميع الأفراد الذين يطبق عليهم الاختبار.

تحليل فقرات الاختبار:

تحليل مؤشرات الصعوبة والتمييز للفقرة:

تستخدم مؤشرات الصعوبة والتمييز أو معامل ارتباط الفقرة مع الاختبـار الكلي بايسريال (Biserial), لتحليل فقرات الاختبار من قبـل المعلـم أو بـاني الاختبار في حالة عدم توفر إجراءات الكمبيوتر، ويفيد مقيـاس الـصعوبة فـي التقويم عندما تكون درجة تمييز الفقرة مناسبة لمستوى المفحوصين. أما معامـل التمييز للفقرة أو معامل ارتباط بايسيريال (Biserial), بين الفقرة والاختبار فإنه يبين درجة المطابقة بين إحدى الفقرات وبقية فقرات الاختبار، وبعبارة أخـرى فإن تمييز الفقرة ومعامل ارتباط بايسيريال (Biserial), يدلان على تمييز الفقرة بين الذين أخذوا الامتحان وعملوا جيدا وبين الذين كانوا ضعفاء على الاختبـار ككل, لذلك يجب على من يطور اختبارا أن يأخذ هذه المؤشرات بعين الاعتبار.

أ- معامل الصعوبة للفقرة (Item difficulty)

هو مؤشر إحصائي يستخدم لقياس صعوبة الفقرة (P_i) عند إجابة الطلبة عليها، ويختلف معامل الصعوبة في كيفية حسابه باختلاف الأسئلة إذا كانت إنشائية أو موضوعية، وبصورة عامة إذا كانت الأسئلة موضوعية تحسب كالتالي

1- معامل الصعوبة للفقرات ذات الإجابة المنتقاة:

يعرف معامل الصعوبة للفقرة (i) والذي يرمز له بالرمز(P_i) على انه نسبة الأشخاص الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة.

أي أن معامل الصعوبة (P_i) = عدد الأشخاص الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة / عدد الأشخاص المشتركين في الاختبار

يستخدم هذا القانون إذا كان عدد الأشخاص المشتركين في الاختبار قليل نسبياً أما إذا كان عدد الطلبة المشتركين في الاختبار كبيراً، فإننا نرتب أوراق الإجابات ترتيباً تنازلياً حسب العلامات الكلية على الاختبار ثم نأخذ أعلى (27%) من أوراق المفحوصين ونعتبرهم مجموعة عليا، ونأخذ أدنى (27%) من الأوراق ونعتبرهم مجموعة دنيا هذا ويمكن التحرك بين (25%-33%) إذا كان ذلك يسهل العمليات الحسابية، ثم نطبق القانون التالي:

معامل الصعوبة (P_i) = مجموع علامات الطلبة في الفئة العليا +مجموع علامات الطلبة في الفئة الدنيا / عدد الطلبة في الفئتين العليا والدنيا معاً

هذا وإذا كانت الإجابة على الفقرة تعطي صفرا أو واحدا فإن القانون السابق يصبح:

معامل الصعوبة (P_i) = عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة في الفئة العليا +عدد الذين اجابو إجابة صحيحة في الفئة الدنيا / عدد الطلبة في الفئتين العليا والدنيا معاً

2- معامل الصعوبة للفقرات ذات الإجابة المصاغة (المقالية):

ويستخرج من خلال القانون الآتي:

معامل الصعوبة (P_i) = مجموع علامات الطلبة في الفئة العليا +مجموع علامات الطلبة في الفئة الدنيا / عدد الطلبة في الفئتين العليا والدنيا معاً * النهائية العظمى

وبما أن معامل الصعوبة هو نسبة الطلبة الذين أجابوا علـى الفقـرة إجابـة صحيحة, لذلك تكون الفقرة التي معامل صعوبتها (0.3) أصعب من الفقرة التي معامل صعوبتها (0.8) إن معامل الصعوبة للفقرة(P_i) له فائـدة فـي تحليـل الفقرات، فإذا كان معامل الصعوبة لفقرة من الفقرات يساوي (0 أو 1) فإن علينا أن نحذف هذه الفقرة, وذلك لافتقارها إلى خاصية التمييز بين مستويات الطلبـة، فمعامل الصعوبة الذي يساوي صفر يعني أن الفقرة صعبة جداً ولم يجيب عليها احد، لذلك فهي لا توفر معلومات تفيدنا في التمييز بين الطلبة ، إما الفقـرة ذات معامل الصعوبة (1) فهي فقرة سهلة جداً ويعني أن جميع الطلبة أجابوا عليهـا وهذه الفقرة لا تساعدنا في التمييز أيضاً. ومن هنا جاء الاقتـراح لأن يكـون معامل الصـعوبة الأمثل يسـاوي (0.5) لأنه يعطـي أعلى تبـايـن (P_i -1) (P_iفـإذا كـان معامـل الـصعوبة (P_i) = 0.5 فـإن تبـاين الفقـرة الأعلى = 0.5 (1- 0.5) = 0.25 ولكن هذا الاقتراح لم يخلو من عيوب تعود إلى عدة عوامل مثل نوع الفقرة، فعلى سبيل المثال إذا كان لدينا فقرة عن نـوع (صح /خطأ) فإن معامل صعوبة (0.5) يعني أن الفقرة متوسطة الصعوبة, مـع أنها ليست كذلك. وإذا كانت جميع الفقرات مترابطة تماماً ولها معاملات صعوبة تساوي (0.5) فان نصف المفحوصين سيحصلون على العلامة صفر والنـصف الأخر سيحصلون على العلامة الكاملة، وهذا أمر غير مستحب فـي الامتحـان، لذا فإن من الأفضل هو اختيار فقرات معاملات صعوبتها قريبـة مـن (0.5), ويرى (Henryssen) بأن تتراوح معاملات الصعوبة بين (0.4) إلـى (0.6), ويرى آخرون بأن الفقرات التي تتراوح معاملات صـعوبتها بـين (0.3) إلـى (0.7) بمتوسط قدرة (0.5) يمكن أن تكون مقبولة. وقد اقترح لـورد (1953) بأن أفضل معامل صعوبة في حالة مراعاة أثر التخمين =

$$\frac{\text{احتمال الإجابة بالتخمين} + 1}{2}$$

والجدول (2) يبين أفضل معامل صعوبة لكل نوع من أنواع الفقرات مع مراعاة أثر التخمين.

الجدول (2)

أفضل معامل صعوبة لكل نوع من أنواع الفقرات مع مراعاة اثر التخمين

نوع الفقرة	احتمال التخمين	معامل الصعوبة	الإيضاح
صواب /خطأ	0.50	0.75	$0.75 = \frac{1+0.50}{2}$
اختيار من متعدد الثلاثة بدائل	0.33	0.66	$0.66 = \frac{1+0.33}{2}$
اختيار من متعدد الأربعة بدائل	0.25	0.62	$0.62 = \frac{1+0.25}{2}$
اختيار من متعدد الخمسة بدائل	0.20	0.60	$0.60 = \frac{1+0.20}{2}$
إجابة قصيرة، تكميل، مقالي (خالية من التخمين)	0	0.5	$0.5 = \frac{1+0}{2}$

ب - معامل التمييز للفقرة: (Item-discrimination index)

هو مؤشر إحصائي لقدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة بحسب قـدراتهم وبشكل خاص بين الفئتين العليا والدنيا في العينة التي تجـري عمليـة تجريـب الفقرة عليها, ويوجد طريقتين لاستخراجه:

1 - معامل التمييز للفقرات ذات الإجابة المنتقاة:

يعرف معامل التمييز للفقرة (i) والذي يرمز له بالرمز (d_i) على انه الفـرق بين نسبة الطلبة في الفئة العليا والذين أجابوا الفقرة إجابة صحيحة ونـسبة الطلبـة الذين أجابوا الفقرة إجابة صحيحة في الفئة الدنيا،أي أن:

معامل التمييز(d_i) = نسبة الطلبة في الفئة العليا الين أجابوا علـى الفقـرة إجابـة صحيحة- نسبة لطلبة في الفئة الدنيا الذين أجابوا الفقرة إجابة صحيحة

وهذا القانون يكافئ القانون التالي:

$$\text{معامل التمييز } (d_i) = \frac{\text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة في الفئة العليا- عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة في الفئة الدنيا}}{\text{عدد الطلبة في أي من الفئتين العليا أو الدنيا}}$$

2- معامل التمييز للفقرات ذات الإجابة المصاغة (المقالية): يستخرج من القانون التالي:

معامل التمييز(d_i) = مجموع علامات الطلبة في الفئة العليا –مجموع علامات الطلبة في الفئة الدنيا
عدد الطلبة في أي من الفئتين العليا أو الدنيا * العلامة الكلية للسؤال

نلاحظ من القوانين السابقة أن اكبر قيمة لمعامل التمييز هي (+1) ويـتم هـذا عندما يجيب أفراد المجموعة العليا إجابة صحيحة على الفقرة, ولم يجيب عليها أي فرد من المجموعة الدنيا، واصغر قيمة لمعامل التمييز هي (-1) ويتم هذا عندما لا يجيب أي فرد من المجموعة العليا إجابة صحيحة على الفقرة، ويجيب جميع أفـراد المجموعة الدنيا إجابة صحيحة على الفقرة, وإذا كان معامل التمييز يساوي صـفر فهذا يعني أن الفقرة لا تمييز بين المجموعتين العليا والدنيا، حيث يكون عدد الـذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعتين العليا والدنيا متساوياً.

اختيار الفقرات حسب معامل التمييز:

يرى (Ebel, 1972) أن اختيار الفقرات بحسب معامل تمييزها يتم كما يلي:

أي فقرة ذات معامل تمييز سالب تحذف وكذلك أي فقرة معامل التمييـز لهـا اقـل من (0.25) تحذف، أما الفقرات التي معامل تمييزها أكثـر مـن (0.25) فـيمكن الاحتفاظ بها, التمييز السالب يعني عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة مـن الفئة الدنيا أكثر من عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من الفئة العليا.

وهناك مقياس آخر لدرجة التمييز وهو ما يسمى بمعامـل الارتبـاط بـين الفقـرة والاختبار كله المحسوب بمعامل ارتباط بوينت بايـسيريال (r_{ix}) بـين الفقـرة (i) وعلامة الاختبار (X) .

$$r_{ix} = \frac{\bar{X}_i - \bar{X}}{S_x} * \sqrt{P_i / (1-P_i)}$$

(r_{ix}): هو معامل ارتباط بوينت بايسيريال بين الفقرة (i) وعلامة الاختبار(x)

$\bar{X}_i$: هوا لوسط الحسابي لعلامات الاختبار للأشخاص الذين أجابوا على الفقر(i)

$\bar{X}$ ، Sx: هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعلامات على المتغير(x) لجميع المفحوصين.

(P_i): هي صعوبة الفقرة (نسبة من أجاب على الفقرة إجابة صحيحة).

أحياناً نحول معامل ارتباط بوينت بايسيريال إلى معامل ارتباط بايسيريال حيث يمثل الأول معامل الارتباط بين متغيرين احدهما اسمي طبيعي ثنائي, والأخر نسبي

أو فئوي أما الثاني فهو يمثل معامل الارتباط بين متغيرين احدهما اسمي ثنائي محول والأخر نسبي أو فئوي.

إن معامل الارتباط (r_{ix}) بين الفقر(i) والاختبار (x) يسلك نفس سلوك معامل التمييز (d_i) فكلما زاد ارتباط الفقرة مع العلامة الكلية للاختبار فإن كل من (d_i، r_{ix}) يزداد في قيمته، لاحظ أن معامل الارتباط بين الفقرة والاختبار يتوقع أن يكون موجبا حتى لو كانت تلك الفقرة غير مرتبطة مع الفقرات الأخرى وذلك لكون الاختبار يتضمنها، لضبط هذا الأثر فإنه يمكن حساب معامل ارتباط (بوينت بايسيريال) بين الفقرة وبين (x') حيث (x') تمثل علامة الاختبار بعد استثناء الفقرة منه وهذه العملية تحتاج إلى وقت وجهد ويصعب إجراؤها يدويا، ولذلك يكون معامل الارتباط {r_{ix}} ضروري فقط عندما يكون عدد الفقرات قليل, وكذلك بازدياد عدد الفقرات يقل الفرق بين {r_{ix}} ، {$r_i x'$} لدرجة انه يمكن إهماله.

عند إجراء تحليل الفقرات لاختبار من نوع اختيار من متعدد، فإن معامل الصعوبة ومعامل التمييز والارتباط بين الفقرة والاختبار أمور مهمة وقيمة، ومن الأمور المهمة أن نحسب نسبة المفحوصين الذين أجابوا عن كل فقرة، فالإجابات المختارة غير الصحيحة تسمى مموهات (مشتتات).

المموهات: (**Dispersions**)

تعني المموهات تلك البدائل التي تكون جوابا محتملا للسؤال، ولكنها ليست هي الإجابة الصحيحة، وتعتبر هذه المموهات فاعلة إذا جذبت اكبر عدد ممكن من الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة, (عيلبوني, 2007), والمموه الفاعل في أي سؤال يفترض به أن يجذب على الأقل ما نسبته (5%) من الطلاب وتظهر هذه المموهات في الاختبارات الاختيار من متعدد من ، وهناك قواعد يمكن الأخذ بها للحكم على فاعلية المموهات ومنها:

1. المموه الفاعل هو ما جذب من الفئة الدنيا أكثر من الفئة العليا.
2. يعتبر المموه مقبولا إذا جذب عددا من الطلاب من الفئة الدنيا مساوٍ لعدد الطلاب في الفئة العليا.
3. المموه يكون جيداً إذا كان يميز باتجاه معاكس لتمييز الفقرة.

4. المموه الذي يختاره أفراد المجموعة العليا بدرجة اكبر من أفراد المجموعة الدنيا يجب حذفه.
5. إذا صادف أن مموهين جذبا عددا متساويا من الطلاب فإن المموه الأكثر فاعلية منها هو الذي يجذب عددا اكبر من الأخر من الفئة الدنيا؛ وهناك مؤشرا إحصائي يستخدم لقياس فاعلية المموه وهو:

معامل فاعلية المموه = (عدد الذين اختاروا المموه من الفئة العليا ـ ـ عدد الذين اختاروا المموه من الفئة الدنيا) / (عدد أفراد أي من المجموعتين العليا أو الدنيا)

تحليل مؤشرات الصدق والثبات للفقرة:

افرض أن باحثاً تجمع لديه بعد غربلة الفقرات لامتحان ما العدد (N) من الفقـرات وأراد اختيار أفضل عينة ممثلة عددها (K) من الفقرات، سنبحث في هذا البند كيفية اختيار (k) من الفقرات بحيث تعطي أعلى صدق ممكن وأعلى ثبات داخلي, يرمز إلى العلامة الكلية على اختبار مكون من (N) من الفقرات بـ (*x)،(x) ترمز إلى العلامة الكلية للاختبار المكون من (k) من الفقرات، (y) هي علامة على المحـك الخاص بالاختبار, ولاختيار أفضل الفقرات نحتاج إلى أربعة إحصائيات ممكنة هي:

1. معامل صعوبة الفقرة.(P_i)
2. الانحراف المعياري لعلامات الفقرة. ($S_i = \sqrt{P_i (1-P)}$)
3. مؤشر ثبات الفقرة. ($S_i \, r_{ix}^*$)

حيث (r_{ix}^*) هو معامل ارتباط بوينت بايسيريال بين علامة الفقرة والعلامة على المحك, وعند معرفة هذه المعطيات فإنه يصبح بمقدورنا حساب الوسـط الحـسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق والثبات لعلامات الاختبار (x) اعتماداً علـى الفقرات (k) من الاختيار من متعدد, (Allen, & Yen, 1979).

$$x^{-} = \sum_{i=1}^{k} P_i = P_1 + P_2 + P_3 + \ldots\ldots\ldots\ldots + P_k$$

8

$$S_x = (\sum_{i=1}^{k} {}^{2} S_i\, r_{ix}^* = S_{1i}/ r_{1x}^* + S_{2i}/r_{2x}^* + S_{3i}/r_3 \ldots\ldots + S_{ki}/ r_{kx}^*$$

8

$$r_{xx} = \frac{k}{k-1}\left[1- \frac{(\sum_{i=1}^{k} S_i^2)}{(\sum_{i=1}^{k} S_i\, r_{ix}^*)^2}\right]$$

8

$$r_{xy} = \frac{(\sum_{i=1}^{k} S_i\, r_{iy})^2}{(\sum_{i=1}^{k} S_i\, r_{ix}^*)^2}$$

في كل المعادلات السابقة فإن المجاميع تجرى عل(k) من الفقرات المنقاة.

P_i: معامل صعوبة الفقرة.

(X): العلامة على الاختبار المكون من (K) من الفقرات.

(X*): العلامة على الاختبار المكون من (N) من الفقرات حيث ($N \geq k$).

(x^{-}): الوسط الحسابي لعلامات الاختبار (x).

(S_x): الانحراف المعياري المقدر للاختبار (X)

(r_{xx}): معامل الثبات المقدر (كودر-ريتشارد سون) لعلامات الاختبار(x).

(r_{xy}): معامل الصدق المقدر لعلامات الاختبار(x).

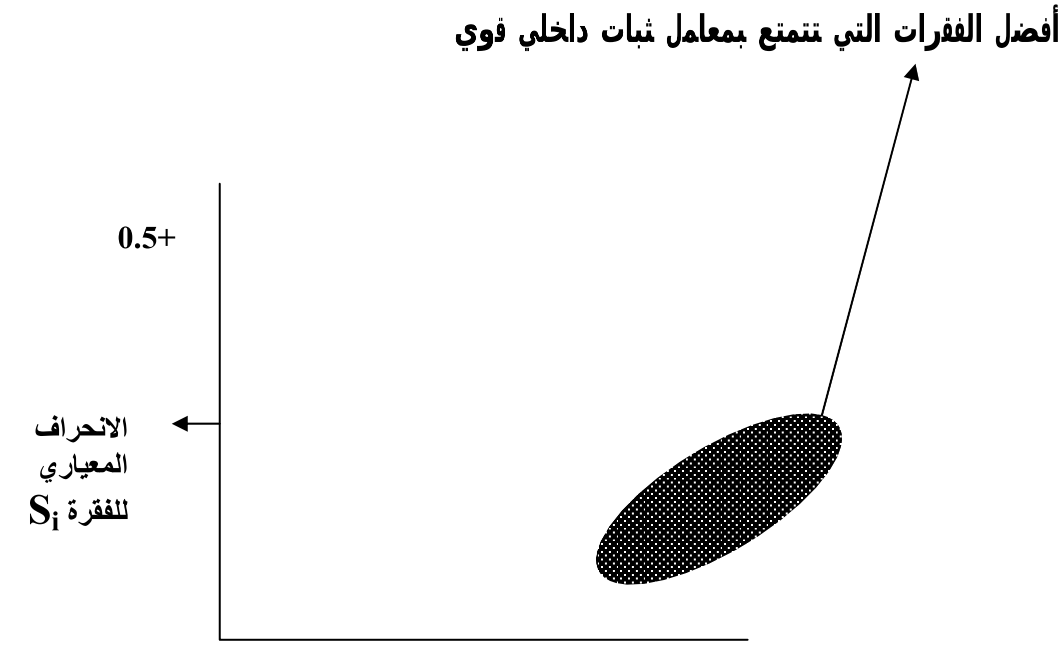
($S_i^2 = P_i (1- P_i)$): تباين العلامات على الفقرة (i) يساوي معامل الصعوبة *معامل السهولة

($S_i\ r_{ix}$*): مؤشر ثبات الفقرة.

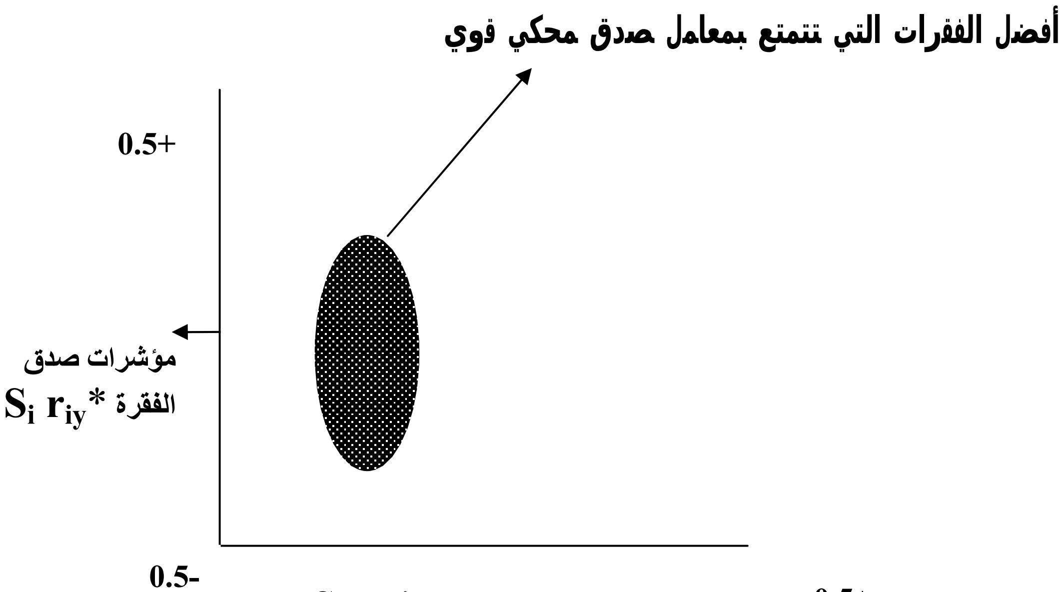
($S_i\ r_{iy}$*): مؤشر صدق للفقرة.

إذا كانت N =K فإن المعادلات السابقة تعطي قيماً مضبوطة تماما.

نستنتج من المعادلات السابقة أن المهم في جعل الثبات أعلى ما يمكـن هـو أن يكون (r_{ix}*) في نهايته القصوى, والمهم جعل الصدق أعلى ما يمكن هـو جعـل (r_{iy}) اقرب ما يكون إلى (r_{ix}*) لذلك لاختيار الفقـرات ذات الاتـساق الـداخلي المرتفع (الثبات المرتفع) نقوم برسـم شـكل الانتـشار كمـا هـو موضـح فـي شكل (1) حيث نضع علـى المحـور العمـودي الانحـراف المعيـاري المقـدر للفقرة (S_i), ونضع على المحور الأفقي مؤشرات الثبات ($S_i\ r_{ix}$*) والفقرة الجيـدة تتمتع بارتباطات عالية بين الفقرة والاختبار وتظهر هذه الفقرات على الحافة اليمنى لشكل الانتشار. ولاختيار الفقرات التي تعطى أعلى صدق نقوم برسم شكل الانتشار كما هو موضح في شكل (2) حيث نضع على المحور العمودي مؤشرات الـصدق (S_ir_{iy}*), ونضع على المحور الأفقي مؤشرات الثبات ($S_i\ r_{ix}$*) وأفضل الفقـرات هي التي تملك مؤشرات الصدق القريبة من مؤشرات الثبات، وتقع هـذه الفقـرات عند الحافة العليا,(Allen, & Yen, 1979) .



0.5- شكل (1) مؤشرات الثبات $S_i\ r_{ix}$* 0.5+



شكل (2) مؤشرات الثبات $S_i\ r_{ix}$* 0.5+

اعتبارات عامة في تحليل الفقرات:

إن الإجراءات التي استخدمت في تحليل الفقرات، كانت تعتمد على مسائل إحصائية واسعة (الصعوبة، التمييز، مؤشرات الصدق والثبات, ومنحنى(ICC) وفي ضوء ذلك كنا نختار الفقرات التي تتمتع بخصائص إحصائية معينة، إلا انه يوجد هناك اعتبارات أخرى لا بد من الأخذ بها عند تحليل الفقرات وهي:

لا يمكن تجاهل الصدق العيني أوالمنطقي وهو جانب مهم في صدق المحتوى، حيث لا بد لباقي الاختبار من أن يضمن تغطية مناسبة لمحتوى الاختبار، فالاختبار الذي يتمتع بمؤشرات إحصائية ويؤدي إلى حذف فقرات معينة تتصل بمجال مهم من مجالات السمة, لا يمكن أن يقيس تلك السمة بصدق وهذا مهم في اختبارات التحصيل.

يجب أن يراعى أن تكون العينة ممثلة وحجمها مناسب في مرحلة التجريب، فمعامل الصعوبة وبعض المؤشرات الإحصائية تتأثر بالتقلبات العينية، وان أي تغيير في حجم العينة سيؤدي إلى تغيير في كل الإحصائيات مما يتطلب، إعادة حساب الإحصائيات المختلفة للفقرات والاختبار وهذا ما يعرف بـ (Cross validation) بالصدق الموضوعي مثل الفقرات التي تختار الارتفاع قيمة الصدق المرتبط بمحك خاص بها، يمثل لأن تكون ذات صدق موضوعي قليل.

قد يحدث في بعض الاختبارات أن يحذف بعض الطلاب أو يخفق في محاولة الإجابة عن بعض الفقرات، والسؤال المطروح هنا: هل يدخل مثل هؤلاء الأشخاص في الدراسة ويستثنون منها ؟ للإجابة على هذا السؤال نفترض أن الاختبار كان اختبار قوة ومن ثم قمنا بحذف إجابات أولئك الذين اغفلوا الإجابة عن بعض الفقرات، وذلك بسبب التخمين العائد إلى تقييد المدى، ومن جهة أخرى فإننا إذا احتسبنا هذه الفقرات وأعطي الطالب الذي أهملها صفراً، فإن ذلك يعمل أيضا على تقليل معامل الصعوبة ويزيد من قدرتها التميزية، وعندها يصبح بمقدور الممتحن أن يحلها إذا أعطي الوقت الإضافي, (Allen, & Yen, 1979).

2.2 الدراسات السابقة :

1.2.2 الدراسات العربية:

أجرت (خصاونه, 2003) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثـر عـدد البـدائل وطريقة تصحيح اختبار الاختيار من متعدد على الخصائص السيكومترية للاختبـار وفقراته, تم بناء اختبارين تحصيليين لمادة الرياضيات للـصف الثـامن الأساسـي، الاختبار الأول من نوع الاختيار من متعدد مكون من (30) فقرة، حيث تكون مـن ثلاثة أشكال من الاختبار لها نفس المتن ومتساوية في العدد ولكنها مختلفة في عـدد البدائل، وقد كان عدد البدائل للفقرة في الشكل الأول خمسة بدائل، وفي الشكل الثاني أربعة بدائل حيث تم حذف أقل المموهات أو الجاذبية من كل فقرة من فقرات الشكل الأول، وفي الشكل الثالث ثلاثة بدائل حيث تم حذف أقل المموهات أو الجاذبية مـن كل فقرة من فقرات الشكل الثاني.

وتم تكوين اختبار ثاني من نوع الإجابة القصيرة مكون من نفس فقرات اختبـار الاختيار من متعدد بعد تحويلها إلى فقرات من نوع الإجابة القصيرة. وكانت هنـاك ثـلاثة طرق للتصحيح (التـصحيح بعـدد الإجابـات الـصحيحـة (NR) والتصحيح باستخدام معادلة التصحيح لأثر التخمين (CFG), والاختيـار الجزئـي للتصحيح (SST) وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة مكونـة مـن (180) طالبـة موزعة عشوائياً على تسع مجموعات مستقلة، بحيث تـم تطبيـق الاختبـار الأول بأشكاله الثلاثة وباختلاف عدد بدائله، وبعد الانتهاء من الاختبار الأول تـم إعطـاء الطالبات استراحة لمدة (5) دقائق وتـم بعـد ذلك تطبيق الاختبار الثاني من نوع الإجابة القصيرة وأشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحـصائية فـي معامـل الصدق بين طريقتي التصحيح (NR، SST) عندما كان عدد البدائل أربعة ولصالح طريقة (SST) حيث بلغ معامل الصدق (0.898).

وكذلك أشارت النتائج لوجود فرق ذو دلالة إحصائية في معامـل الثبـات بـين طريقتي التصحيح (CFG وSST) عندما كان عدد البدائل ثلاثة ولـصالح طريقـة (CFG) حيث بلغ معامل الثبات (0.934), وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط معامل الصعوبة للأشكال الثلاثة وكانت لصالح الشكل ذو

الثلاثة بدائل وعلى اختلاف طريقة التصحيح حيث بلغ متوسط معامـل الـصعوبة (0.515) وأخيراً فقد أشارت نتائج الدراسـة إلـى أن الـشكل ذو الثلاثـة بـدائل والمصحح بطريقة (CFG) أعطى أعلى متوسط لمعامل التمييـز وبلـغ (0.546) مقارنة بالشكلين ذوين الخمسة والأربعة بدائل.

وفي دراسة قام بها (دبك, 1998) هدفت لمعرفة أثر شكل الفقرات وعدد البدائل في الخصائص السيكومترية للاختبار وفقراته، تم بناء اختبار تحصيلي فـي مـادة الفيزياء لطلبة الصف التاسع، وقد تم تكوين ثلاثة أشكال من الاختبار متشابهة فـي المتن وفي عدد الفقرات، ولكنها مختلفة في عدد البدائل، فالشكل الأول كان من نوع الاختيار من متعدد عدد فقراته (49) فقرة لكل منها أربعة بدائل، والشكل الثاني عدد فقراته (49) فقرة لكل منها ثلاثة بدائل، والشكل الثالث كانت فقراته من نوع التكميل وعدد فقراته (49) فقرة وتم تطبيق الاختبار على عينة اسـتطلاعية مكونـة مـن (150) طالباً حذفت (9) فقرات بعد ذلك. وطُبِقت أداة الدراسة بـصورتها النهائيـة والمكونة من ثلاثة أشكال للاختبار كل شكل يحتوي على (40) فقرة وتختلف فـي عدد البدائل على عينة مكونة من (300) طالباً من طلاب الصف التاسع الذكور من مدارس لواء الكورة، حيث أشارت نتائج الدراسة عدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في معاملات الصعوبة تعزى لعدد البـدائل بـين الشكلين ذوي الأربعة بدائل والثلاثة بدائل، أما أثر عدد البدائل في معاملات التمييز فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشكل ذي الثلاثة بدائل والشكل ذي الأربعة بدائل لصالح الشكل ذو الثلاثة بدائل.

كما قام (الشبلي, 1995)بدراسة هدفت لمعرفة أثر عدد بدائل فقرات الاختبـار التحصيلي من نوع الاختيار من متعـدد علـى تجانـسه الـداخلي، والخـصائص السيكومترية لفقراته ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم بناء اختبار تحصيلي في مـادة الرياضيات لطلبة الصف العاشر، حيث تكون الاختبار من ثلاثة أشكال فقراتها لهـا نفس المتن، ومتساوية في العدد ولكنها مختلفة في عدد البدائل، وقد كان عدد البدائل للفقرة في الشكل الأول خمسة، وفي الشكل الثاني أربعة بدائل، حيث تم حذف أحـد المموهات عشوائياً من كل فقرة من فقرات الشكل الأول، وفي الشكل الثالث ثلاثـة

بدائل حيث تم حذف أحد المموهات عشوائياً من كل فقرة من فقرات الشكل الثـاني. وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة مكونة من (450) طالباً تـم اختيارهـا بطريقـة عشوائية من طلبة الصف العاشر في مديرية تربية جرش، وبواقع (150) طالباً لكل شكل، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فـروق ذات دلالـة إحـصائية بـين متوسطات معاملات الصعوبة لفقرات ذات الثلاثة بدائل والفقرات ذات الخمسة بدائل ولصالح الفقرات ذات الثلاثة بدائل، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالـة إحصائية بين متوسطات معاملات الصعوبة للفقرات ذات الأربعة بدائل مـن جهـة ومتوسط معاملات صعوبة الفقرات ذات الثلاثة بدائل أو الخمسة بدائل مـن جهـة أخرى، أما بالنسبة لمتوسط معاملات التمييز فقد أشارت النتائج إلـى عـدم وجـود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين أي من متوسطات معاملات التمييز لفقرات الأشكال الثلاثة للاختبار.

كما قام (فقوسه, 1994) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر عدد البدائل فـي فقـرات اختبار الاختيار من متعدد على الخصائص السيكومترية للاختبار وفقراته، فقام ببناء اختبارين في مادتي الرياضيات والتاريخ للصف التاسع يتألف كل اختبار من أربعة نماذج متشابهة في المتن ومتساوية في عدد البدائل وكانت النمـاذج علـى التـوالي خمسة بدائل وأربعة بدائل وثلاثة بدائل وبديلان، وكان عدد الفقرات في كل نمـوذج في الاختبارين (40) فقرة، وتم تطبيق هذه الاختبارات على عينة مكونة من (236) طالباً تم اختيارها بطريقة عشوائية بواقع (59) طالباً لكل نموذج.وكانـت متوسـط معاملات الصعوبة لنماذج اختبار الرياضيات (0.399)، (0.42)، (0.51)، (0.61) وكانت لنماذج اختبار التاريخ (0.71)، (0.61)، (0.71)، (0.70) أمـا معـاملات التمييز لنماذج اختبـار الرياضـيات فكانـت (0.46)، (0.34)، (0.38)، (0.28) وكانت لنماذج اختبار التاريخ (0.44)، (0.44)، (0.43)، (0.37).

وأشارت نتائج استخدام تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق بـين متوسـطات معاملات الصعوبة إلى وجود فروق بين متوسطات معاملات الـصعوبة للاختبـار الذي تحتوي كل فقرة من فقراته على بديلين والاختبار الذي يكون لفقراته أما ثلاثة بدائل أو أربعة بدائل أو خمسة بدائل لصالح الاختبار ذا البديلين، ووجدت فروق بين

متوسطات معاملات الصعوبة للاختبار الذي تحتوي كل فقرة من فقراته على ثلاثة بدائل والاختبار الذي يكون لفقراته أما أربعة بدائل أو خمسة بدائل لصالح الاختبار ثلاثة بدائل, ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معاملات الصعوبة للاختبار الذي يكون لفقراته أربعة بدائل ومتوسطات معاملات الصعوبة للاختبار الذي يكون لفقراته خمسة بدائل وهذا بالنسبة لاختبار الرياضيات، أما اختبار التاريخ فلم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معاملات الصعوبة للنماذج الأربعة.

3.2.2 الدراسات الأجنبية:

قام كريهان وهالدينا (Crehan & Haladyna,1993) بدراسة لمعرفة العدد الأمثل للبدائل في اختبارات الاختيار من متعدد من حيث الصعوبة والتمييز، ولتحقيق ذلك تم إعداد اختبار في مادة مساق (مقدمة في علم النفس) مكون من (40) فقرة، وتم إعداد شكلين منه: الشكل الأول ذو ثلاثة بدائل، والشكل الثاني ذو أربعة بدائل، وكان عدد فقرات الاختبار متساوٍ في الشكلين، ولكن الاختلاف في عدد البدائل، وتم تطبيق الشكلين على عينة مكونة من (220) طالباً تم اختيارها عشوائياً، بواقع (110) طالباً لكل شكل وتم حساب معاملات الصعوبة لكلا الشكلين حيث كان متوسط معاملات الصعوبة للشكل ذو الأربعة البدائل (0.77) ولثلاثة بدائل (0.80) وتم حساب معاملات التمييز لكلا الشكلين حيث كانت متوسطات معاملات التمييز للشكل ذو الثلاثة بدائل (0.35), وللأربعة بدائل (0.36) لمعرفة الفروق بين المتوسطات تم استخدام الاختبار(t-test) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الصعوبة لصالح الشكل ذو الثلاثة بدائل إي أن فقراته أسهل من الشكل ذو الأربعة بدائل، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات معاملات التمييز, وفي ضوء النتائج السابقة أوصت الدراسة باستخدام الشكل ذو الثلاثة بدائل لأنه يوفر الوقت والجهد، ومتوسط معامل الصعوبة له أكبر من متوسط معامل الصعوبة للشكل ذو الأربعة بدائل.

وأجرى جيفري وكاشن وكرستينا (Jeffrey, Cashin, & Kristina, 1993) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير عدد البدائل على علامات الطالب، ومعرفة تأثير الاختبار ذو الثلاثة بدائل على تقييم المعرفة التي تم اكتسابها من المساق، ولتحقيق هذا الهدف فقد تم إعطاء مساق علم النفس العام على فصلين مختلفين، بحيث ينقسم المساق إلى (5) وحدات لكل وحدة (50) فقرة، أي أن الاختبار يحتوي على (250) فقرة لكل فصل دراسي على حده، وكان هنالك (144) فقرة من بين (250) فقرة هي نفسها في الاختبارين، وطبق الاختبار الأول في الفصل الأول باستخدام شكل يحتوي نفس فقرات الاختبار وعدد بدائله أربعة لكل فقرة على عينة من الطلاب بلغت (46) طالباً, وطبق الاختبار الثاني في الفصل الثاني باستخدام شكل يحتوي نفس فقرات الاختبار وعدد بدائله ثلاثة بدائل لكل فقرة بعد حذف البديل الأقل تمويه على عينة من الطلاب بلغت (67) طالباً، وتم تحليل نتائج الاختبارين باستخدام الاختبار الإحصائي(t-test) حيث أظهرت النتائج عند المقارنة بين الاختبارين بأن المتوسط الحسابي لعلامات الطلاب ونتائج الاختبار (t-test) كانت أعلى في الفصل الثاني مقارنة بعلامات الطلاب في الفصل الأول، لذا كان الاختبار من ثلاثة بدائل أفضل من الاختبار ذو البدائل الأربعة, أما فيما يتعلق بتأثير الاختبار ذو ثلاثة بدائل على تقييم المعرفة التي اكتسبها من المساق، حيث تم تحليل كل سؤال لمعرفة درجة الصعوبة, وتم طرحها من درجة التخمين، فوجد أن الاختبار ذو الثلاثة بدائل أكثر صعوبة وكانت نتائج الطلاب أفضل، وتم تفسير ذلك لحذف البديل الأقل تمويه، حيث يكون الطالب أقل تشتتاً عند الإجابة وأكثر سرعة في إنهاء الاختبار.

وفي دراسة قام بها تريفزان وساكس وميشيلئ (Trevisan, Sax, & Michael, 1991) هدفت لمعرفة أثر عدد البدائل في اختبارات الاختيار من متعدد، وقدرة الطالب على ثبات الاختبار وصدقة, تم استخدام اختبار القبول الأولي لإحدى الكليات بجامعة واشنطن, وهو اختبار من نوع الاختيار من متعدد لكل فقرة من فقراته خمسة بدائل، ومن أجل بناء وتشكيل اختبار لفقراته أربعة أو ثلاثة بدائل، حذف أقل المموهات فاعلية من الاختبار ذو الخمسة بدائل، وبعد ذلك طُبق الاختبار على عينة مكونة من (435) طالباً, من مدارس ثانوية في منطقة (بورتلاند) وذلك

بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات (عليا، متوسطة، منخفضة)، وفقاً لعلاماتهم على اختبار (GPA) لحساب معاملات الثبات تم استخدام معادلة كودر ريتشارد سون-20 (KR-20) كانت قيم معاملات الثبات للشكل الذي له الثلاثة بدائل للمجموعة العليا (0.85) وللمجموعة المتوسطة (0.87) وللمجموعة المنخفضة (0.87) للمجموعات مجتمعة (0.87) وكانت للشكل ذو الأربعة بدائل للمجموعة العليا (0.87) وللمجموعة المتوسطة (0.85) وللمجموعة المنخفضة (0.68) للمجموعات مجتمعة (0.87) وكانت للشكل ذو الخمسة بدائل للمجموعة العليا (0.91) وللمجموعة المتوسطة (0.85) وللمجموعة المنخفضة (0.75) للمجموعات مجتمعة (0.89).

ولمعرفة الفرق بين معاملات الثبات تم استخدام الإحصائي (x^2)، أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين معاملات الثبات لطلاب المجموعة المنخفضة، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الثبات لطلاب المجموعات الأخرى، وأوصت الدراسة بفاعلية الشكل ذو الثلاثة بدائل.

وقام كريهان وآخرون (Crehan, et al, 1989) بدراسة لمعرفة أفضل عدد من البدائل في اختبارات الاختيار من متعدد، وفقاً لمعاملات الصعوبة والتمييز، تم بناء اختبار من (48) فقرة، كُتِبت كل فقرة بأربعة طرق منها: وجود الأربعة بدائل بدون استخدام البديل (لا شيء مما ذكر)، وطريقة باستخدام ألأربعة بدائل تتضمن البديل (لا شيء مما ذكر)، وطريقة باستخدام الثلاثة بدائل بدون استعمال البديل (لا شيء مما ذكر)، وطريقة لاستخدام الثلاثة بدائل تتضمن البديل (لا شيء مما ذكر)، وتم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من(220) طالباً، في جامعة الجنوب الغربي الأمريكي بواقع (55) طالبا، لكل شكل من الأشكال الأربعة وذلك في الامتحان النهائي لمادة علم النفس، تم تحليل أشكال الاختبار وفقراته، وذلك باستخدام نظرية استجابة الفقرة (Item Response Theory) ثم حسبت متوسطات معاملات الصعوبة ومتوسطات معاملات التمييز ومعاملات الثبات لأشكال الاختبار الأربعة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين متوسط معاملات الصعوبة لصالح الشكل ذو

الثلاثة بدائل، أي أن فقراته أسهل من فقرات الشكل ذو الأربعة بدائل, وكذلك الفقرات التي تحتوي على البديل (لا شيء مما ذكر) أصعب من الفقرات التي لا تحتوي على هذا البديل، ولم تظهر فروق ذات دلالة بين متوسطات معاملات التمييز لجميع الأشكال الأربعة, وأظهرت نتائج الدراسة إمكانية تفضيل الشكل ذو الثلاثة بدائل، مع ذلك أشارت الدراسة أيضاً وجود فروق في معاملات الثبات لصالح الشكل ذو الأربعة بدائل.

وقام بيدسكوونيفو (Budescu & Nevo, 1985) بدراسة لمعرفة العدد الأمثل من البدائل في فقرات اختبارات الاختيار من المتعدد, تم استخدام ثلاثة اختبارات؛ اختبار للرياضيات، واختبار للاستيعاب ألقرائي، واختبار للمفردات، ولكل اختبار منها أربعة أشكال تختلف فقط في عدد البدائل، فلفقرات الشكل الأول بديلين، ولفقرات الشكل الثاني ثلاثة بدائل، ولفقرات الشكل الثالث أربعة بدائل، ولفقرات الشكل الرابع خمسة بدائل، وكانت عينة الدراسة مكونة من (1018) طالباً جامعياً، وتم حساب معاملات الثبات باستخدام معادلة كودر ريتشارد سون-20 (Kudder- Richardson,20), وكان معامل الثبات للأشكال السابقة على التوالي، على النحو الآتي(0.797)، (0.834)، (0.840)، (0.850), وأما المتوسطات الحسابية للأشكال المستخدمة، فتم حسابها وكانت على التوالي: (16,79)، (15,52)، (14,27)، (14,27).

ويتضح من ذلك أن معاملات الثبات تزداد بزيادة عدد البدائل وأن الوسط الحسابي يقل بزيادة عدد البدائل، لهذا أوصت الدراسة باستخدام الشكل ذو الثلاثة بدائل لأن معامل ثباته قريب من معاملات ثبات الشكلين ذوي الأربعة والخمسة بدائل والمتوسط الحسابي لعلاماته أعلى من المتوسط الحسابي للشكلين الأربعة والخمسة بدائل.

وأشار كل من ستراتون وكاتس (Straton & Catts, 1980) في دراستهما التي هدفت لمقارنة خصائص الاختبارات من نوع الاختيار من متعدد، التي تحتوي على عدد متساوٍ من الفقرات، ولكنها تختلف في عدد بدائل فقراتها. ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار(60) فقرة عشوائياً من (78) فقرة اختيار من متعدد من اختبارات

الاقتصاد للمستوى الثاني للأعوام (1970-1971-1972) ثم شكلت أربع أشكال من الاختبارات من الفقرات الستين، الشكل (أ) احتوى على (60) فقرة لكل فقرة بديلان، والشكل (ب) والشكل (ج) احتوى كل منهما على (40) فقرة لكل فقرة ثلاثة بـدائل والشكل (د) احتوى على (30) فقرة لكل فقرة أربعة بدائل. وتم اختيار فقرات الشكل (د) عشوائياً من الـ (600) فقرة دون إجراء أي تعديل عليها، وتم تكوين الـشكل (ب) بعد حذف أحد المموهات عشوائياً، وتم تكوين الشكل (ج) بعد حـذف الممـوه الذي لـه أقل معامل تمييز، وذلك بالاعتماد على رأي (3) مدرسين مـن مدرسـي الاقتصاد، وتم حذف مموهين عشوائياً لتكوين الشكل (أ), وطبقت الأربعـة أشـكال عشوائياً على عينة مكونة من (260) طالباً, من طلبة المستوى الثاني في الاقتصاد، والموزعين على (8) كليات تقنية في سدني (Sydney).

وأشارت النتائج إلى أن عدد البدائل للفقرة يتناسب عكسياً مع معامـل صـعوبة الفقرة، ويتناسب طردياً مع معامل التمييز، وأن الثبات والخطأ المعياري في القياس لفقرات الثلاثة بدائل كانت أفضل من فقرات البديلين والأربعة بدائل.

1) يتضح من الدراسات السابقة اختلافها فيما بينها حول أثر عدد البدائل فـي اختبارات الاختيار من متعدد، فبعضها فضل اسـتخدام الاختبـارات ذات الثلاثة بدائل والبعض الآخر فضل استخدام الاختبـارات ذات الأربعـة أو الخمسة بدائل, ودراسات أخرى لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية لعـدد البدائل في اختبارات الاختيار من متعدد.
2) أما بالنسبة لهذه الدراسة فهي تأتي مستخدمة النظرية الكلاسيكية لمعرفة أثر عدد البدائل في اختبارات الاختيار من متعدد, وأثرهـا علـى الخـصائص السيكومترية للفقرات والاختبار.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي المنتظمين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية (الكرك/القصبة), في الفصل الدراسي الأول (2011/2010) والبالغ عددهم (1768) طالباً وطالبة موزعين على (55) مدرسة وفق ما ورد في الكراس الإحصائي لدى قسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم لقصبة الكرك, (ملحق أ).

2.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (408) طالباً وطالبة, تم اختيارهم بطريقة عشوائية متعددة المراحل بالنسبة للمدرسة والشعبة من طلبة الصف العاشر الذكور والإناث من مدارس مديرية تربية قصبة الكرك, حيث تم اختيار (198) طالب من مدارس الذكور, و(210) طالبةً من مدارس الإناث, وتشكل عينة الدراسة ما نسبته (0.23) من طلبة مجتمع الدراسة, والجدول (3) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المدرسة وعدد الطلبة.

الجدول(3)

أعداد طلبة عينة الدراسة حسب نوع المدرسة "مدارس الإناث و مدارس الذكور

مدارس الذكور	العدد	مدارس الإناث	العدد
مدرسة الكرك الثانوية للبنين	70	مدرسة نور الحسين المختلطة	70
مدرسـة فـلاح المدادحـة الأساسية للبنين	28	مدرسة السد السلطاني الثانوية للبنات	28
مدرسة سكا الثانوية للبنين	15	مدرسة الشهابية الثانوية للبنات	39
مدرسـة التربيـة الخاصـة الأساسية المختلطة	10	مدرسة الحسين الثانوية للبنات	48
مدرسة بذان الأساسية للبنين	9	مدرسة الراشـدية الأساسـية المختلطة	25
مدرسة جوزا الثانوية للبنين	22	-	-
		-	-
مدرسة القطرانـة الثانويـة للبنين	40	-	-
المجموع	198	المجموع	210

3.3 أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء اختبار تحصيلي لمادة التربية الإسلامية للـصف العاشر للفصل الدراسي الأول والذي يشتمل على الوحدات التالية:(الوحـدة الأولـى القرآن الكريم، الوحدة الثانية الحديث الشريف، الوحدة الثالثـة العقيـدة الإسـلامية، والوحدة الرابعة السيرة النبوية، والوحدة الخامسة الفقه الإسلامي، والوحدة الـسادسة الأخلاق والنظم) حيث تكون الاختبار من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعـدد، لكل فقرة أربعة بدائل, وفيما يلي الخطوات التي تم إتباعها لبناء الاختبار.

1.3.3 تحديد الغرض من الاختبار:

تم بناء اختبار تحصيلي لتقدير طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الأول من نوع الاختيار من متعدد بأربعة أشكال, وذلك لاستقصاء اثر عدد بدائل الفقرة في اختبارات الاختيار من متعدد على الخصائص السيكومترية للاختبار وفقراته.

2.3.3 تحليل محتوى المادة:

تم تحليل محتوى مادة التربية الإسلامية الصف العاشر للفصل الدراسي الأول بوحداتها الستة التالية:(الوحدة الأولى القرآن الكريم، الوحدة الثانية الحديث الشريف، الوحدة الثالثة العقيدة الإسلامية، والوحدة الرابعة السيرة النبوية، والوحدة الخامسة الفقه الإسلامي، والوحدة السادسة الأخلاق والنظم), وتم صياغة الأهداف التعليمية السلوكية لكل وحدة من وحدات الفصل حسب عناصر المحتوى ومستويات نواتج التعلم المعرفية, حيث تم صياغة (58) هدفاً تعليمياً سلوكيا، والتي يفترض تحقيقها عند إنهاء الطالب لمادة التربية الإسلامية للصف العاشر في نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2010-2011), و(ملحق ب) يوضح ذلك.

3.3.3 بناء جدول المواصفات:

تم بناء جدول المواصفات بتوزيع الأهمية النسبية لكل موضوع في وحدات المادة الستة التالية:(الوحدة الأولى القرآن الكريم، الوحدة الثانية الحديث الشريف، الوحدة الثالثة العقيدة الإسلامية، والوحدة الرابعة السيرة النبوية، والوحدة الخامسة الفقه الإسلامي، والوحدة السادسة الأخلاق والنظم), التي تم فيها الاختبار اعتماداً على عدد الأهداف التي تشتمل عليها كل وحدة من الوحدات و(ملحق ج) يوضح ذلك.

4.3.3 تطوير فقرات الاختبار:

اعتماداً على مخرجات جدول المواصفات, تم تطوير اختبار يتكون مـن (58) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل، لقياس أهداف المحتوى, وقد روعيت الإرشادات والأسس المتبعة في بناء فقرات الاختبار من متعدد, وقـد تـم عـرض الفقرات على سبعة محكمين من ذوي الخبرة, وهم ثلاثة معلمـين يدرسـون مـادة التربية الإسلامية, واثنين منهم مشرفون تربويون للمادة نفسها وإضافة إلى إثنين من المحكمين من ذوي الاختصاص في القياس والتقويم, لتحكيمها مـن حيـث (مـدى ارتباط الفقرة بالهدف، ووضوح الصياغة اللغوية، وملائمة البدائل للإجابة) إضـافة لملاحظاتهم وتعديلاتهم المقترحة من خلال استبانه تتضمن أهداف المادة, وأمام كـل فقرة رقم الهدف المرتبطة به و(ملحق د) يوضـح ذلـك, وبنـاءاً علـى تقـديرات المحكمين تم حذف فقرتين حيث كانت توحي للمفحوص بالإجابة عن بعض الفقرات في الاختبار, وتم إعادة النظر في صياغة بعض الفقرات, ومراجعتها حيث أصـبح عدد الفقرات بعد حذف الفقرتين (56) فقرة.

5.3.3 التطبيق الأولي للاختبار:

تم تطبيق الاختبار بالصورة الأولية على العينة الاستطلاعية مكونة من (86) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي, من مدارس تربية قـصبة الكـرك, حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية متعددة المراحل من خارج عينة الدراسة, حيـث تم اختيار (6) مدارس تشتمل على الصف العاشر بطريقة عشوائية, واختيار شـعبة واحدة من شعب الصف العاشر من كل مدرسة بطريقة عشوائية أيضا, وتم تحديـد موعد مع معلمي مادة التربية الإسلامية في مدارس العينة الاستطلاعية على موعـد تطبيق الاختبار.

تم تصحيح الاختبار بعد الانتهاء من التطبيق على أفراد العينـة الاسـتطلاعية استخدام مفتاح خاص معد مسبقا و(ملحق هـ) يوضح ذلك, وتم إتبـاع التعليمـات التالية أثناء التصحيح:

أولا: فحص الإشارات التي وضعها الطلبة في الأماكن الخاصة بالإجابة لتأكد مـن وجود علامة واحدة أمام كل فقرة, وفي حالة وجود أكثر من علامة تعتبر الإجابـة لاغيه ويعطى الطالب صفراً.

ثانيا: إعطاء درجه واحدة (1) علامة للإجابة الصحيحة على كل فقرة وصـفر (0) علامة للإجابة الخاطئة, وبالتالي فان درجة المفحوص الكلية تساوي مجموع درجاته على جميع الفقرات, حيث أن أقصى علامة يحصل عليها المفحوص (56) علامـة وأدنى علامة يحصل عليها المفحوص (0) علامة, وبناءاً على استجابات الطلبة على فقرات الاختبار استخرجت الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار.

أولا: حساب معامل الصعوبة لكل فقرة عن طريق " نسبة الطلاب الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من العدد الكلي للطلبة الذين حاولوا الإجابة على هذه الفقرة.

ثانيا: حساب معامل التمييز لكل فقرة عن طريق حساب معامل الارتباط بايـسريال (Biserial) من خلال برنامج (Bilog-mg) من مخرجات الطـورالأول (Phase one)والجدول (4) يبين معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبـار لتحـصيلي لمادة التربية الإسلامية, والذي طبق على العينة الاستطلاعية.

الجدول (4)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات نموذج الاختيار من متعدد في العينة الاستطلاعية

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.70	0.40	29	0.45	0.58
2	0.33	0.30	30	0.26	0.25
3	0.80	0.25	31	0.73	0.67
4	0.70	0.30	32	0.79	0.25
5	0.50	0.68	33	0.53	0.22
6	0.20	0.21	34	0.79	0.23
7	0.25	0.50	35	0.54	0.20
8	0.33	0.37	36	0.77	0.33
9	0.18	0.20	37	0.70	0.32
10	0.50	0.35	38	0.36	0.24
11	0.71	-0.08	39	0.50	0.72
12	0.78	0.24	40	0.20	0.25
13	0.13	-0.08	41	0.26	-0.25
14	0.79	0.25	42	0.26	0.20
15	0.66	0.33	43	0.54	0.58
16	0.20	0.24	44	0.37	0.26
17	0.33	0.40	45	0.28	0.24
18	0.49	0.24	46	0.22	0.37
19	0.62	0.25	47	0.20	0.21
20	0.63	0.08	48	0.26	-0.07
21	0.37	0.33	49	0.29	0.37
22	0.56	0.32	50	0.34	0.20
23	0.58	0.26	51	0.41	0.33
24	0.66	0.27	52	0.28	0.25
25	0.20	0.24	53	0.20	0.24
26	0.45	0.26	54	0.29	0.39
27	0.22	0.42	55	0.36	0.27
28	0.25	0.31	56	0.27	0.42
المتوسط الحسابي				0.53	0.35

يتضح من الجدول (4) أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار تراوحت بين (0.18 و0.80), بينما تراوحت قيم معاملات التمييز (0.25- و 0.72) وقد تم حذف (6) فقرات وهي ذات الأرقام ((48, 41 , 20 , 13 , 11 ,9)) في ضوء معامل

الصعوبة أو التمييز لها أوكلاهما معا, وبناءاً على المعـايير الإحـصائية التاليـة: (Ebel, 1986).

1- الفقرة التي معامل صعوبتها يتراوح بين (0.20 - 0.80) يمكن أن تكون مقبولة وينصح بالاحتفاظ بها.

2- الفقرة التي معامل تمييزها يتراوح بـين (0.20 - 0.39) ذات التمييـز مقبول وينصح بتحسينها.

3- الفقرة التي معامل تمييزها أعلى من (0.39) تعتبر فقرة جيـدة التمييـز ويمكن الاحتفاظ بها.

أصبح عدد فقرات الاختبار بشكله النهائي بعد حذف الفقرات الستة (50) فقرة و(ملحق و) يوضح ذلك, وتراوحت معاملات صـعوبة الفقـرات مـا بـين (0.20 و0.80) بمتوسط حسابي قدره (0.53) بينما تراوحت قيم معاملات التمييـز(0.21-0.72) بمتوسط حسابي قدره (0.35).وكما تم حساب معامل الثبات للاختبـار بعـد حذف الفقرات باستخدام معادلة كرونباخ ألفـا (Cronbach alpha), وقـد كـان (0.85)وهذا مقبول في مثل هذه الاختبارات (Crocker & Alg ina , 1986), وبعد ذلك تم تكوين أربعة أشكال للاختبار التربية الإسلامية حيث أصبح كالتالي:

الشكل الأول:

وهو الاختبار المؤلف من فقرات الاختيار من متعدد، لكل فقرة خمـسة بـدائل (الإجابة الصحيحة وأربع مموهات), ويطلب من المفحـوص أن يختـار الإجابـة الصحيحة من بين الخمسة بدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار.

الشكل الثاني:

وهو الاختبار المؤلف من فقرات الاختيار من متعدد، لكل فقرة أربعة بدائل فقط (احدهما الإجابة الصحيحة وثلاثة مموهات), بعد حذف مموه واحد عـشوائياً مـن الخمسة بدائل التي تتبع لكل فقرة من فقرات الشكل الأول .

الشكل الثالث:

وهو الاختبار المؤلف من فقرات الاختيار من متعدد، لكل فقرة ثلاثة بدائل فقط (الإجابة الصحيحة ومموهين) وذلك بحذف مموه واحداً عشوائيا من الأربعة بـدائل التي تتبع لكل فقرة من فقرات الشكل الثاني.

الشكل الرابع:

وهو الاختبار المؤلف من فقرات الاختيار من متعدد، لكل فقرة بـديلين فقـط, احدهما (الإجابة الصحيحة والأخر هو المموه) وذلك بحذف مموه واحد عشوائيا من التي تتبع لكل فقرة من فقرات الشكل الثالث.

6.3.3 تطبيق الاختبار بصورته النهائية:

بعد ما تم اختيار العينة النهائية المراد تطبيق الاختبار عليهـا, وتحديـدها تـم تطبيق أشكال الاختبار الأربعة لمادة التربية الإسلامية بطريقة جمعية علـى أفـراد عينة الدراسة تبعاً للمدرسة والشعبة التي اختيرت منها وبشكل عشوائية حيـث تـم الاستعانة بالمعلم الذي يقوم بتدريس مادة التربية الإسلامية, تم توزيع أشكال الاختبار الأربعة عشوائياً على فراد عينة الدراسة كلٌ في صفه حيث طبق على النحو التالي: الشكل الأول (103) طالب وطالبة, والشكل الثاني (99) طالباً وطالبـة, والـشكل الثالث (99) طالباً وطالبة, والشكل الرابع (107) طالباً وطالبة, وتم إعـداد ورقـة إجابة خاصة لكل شكل من الإشكال الأربعة للاختبار كما يظهر فـي (الملحـق و) حيث طبقت الاختبارات بإشكالها الأربعة في اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول لعام (2011/2010) وفق برنامج كل مدرسة, وبعد تطبيق الأشكال الأربعة للاختبار على أفراد عينة الدراسة, تم تصحيح إجابات الطلبة تم استخراج العلامـة الكليـة للطلبة وذلك بإعطاء علامة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحـصيلي عنـد إجابة المفحوص عليها إجابة صحيحة, وصفر في حالة الإجابة عليها إجابة الخاطئة بحيث تكون العلامة الكلية للمفحوص هو عدد الفقرات التي أجاب عليهـا الطالـب إجابة صحيحة.

4.3 المعالجة الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائيات التالية للإجابة عن أسئلة الدراسة:

1. استخدام تحليل التباين الأحادي للمجموعات المعشاة (Randomize Block Design) لاختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعـاملات الـصعوبة للفقرة على الأشكال الأربعة للاختبار.
2. استخدام تحليل التباين الأحادي للمجموعات المعشاة (Randomize Block Design) لاختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التمييز للفقرة على الأشكال الأربعة للاختبار.
3. استخدام تحليل التباين الأحادي للمجموعات المعاشة (Randomize Block Design) لاختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية لمؤشر الثبات للفقرة على الأشكال الأربعة للاختبار.
4. استخدام تحليل التباين الأحادي (One-way-anova) لمتوسطات معـاملات العلامة الكلية على الأشكال الأربعة للاختبار.
5. حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفـا (Cronbach alpha) لكل شكل من أشكال الاختبار الأربعة.
6. استخدام اختبار شفيه (scheffe) لمعرفة بين أي المتوسطات توجد الفـروق ذات الدلالة الإحصائية لمعاملات الصعوبة ولمعاملات التمييز مؤشـر ثبـات الفقرة للأشكال الأربعة لاختبار التربية الإسلامية.
7. استخدام معامل ارتباط بايسريال (Biserial) لإيجاد ارتباط الفقـرة بالدرجـة الكلية على الاختبار لفقرات كل شكل من الأشكال الأربعة لاختبـار التربيـة الإسلامية من الأشكال الأربعة للاختبار.
8. استخدام معادلة سوالمة فيلدت (Alsawalmeh & Feldet) للمقارنـة بـين تقديرات معاملات الارتباط.

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

هدفت الدراسة للكشف عن أثر عـدد البـدائل فـي فقـرات الاختبـارات الموضوعية (اختيار من متعدد) على الخصائص السيكومترية للفقـرة والاختبـار, ويتناول هذا الفصل أهم نتائج الدراسة مصنفة حسب أسئلتها ومناقشة كل سؤال.

1.4 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

1.1.4 النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول:

والذي يشير الى(هل هنـاك فـروق ذات دلالـة إحـصائية عنـد مـستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الخصائص السيكومترية للفقرة (معامل صعوبة الفقرة, معامـل تمييز الفقرة, مؤشر ثبات الفقرة) يعزى لعدد بدائل الفقرة.

وللإجابة على هذا السؤال:

تم تقدير الخصائص السيكومترية للفقرة من خلال حساب معاملات الـصعوبة لفقرات كل شكل من الأشكال الأربعة لاختبار(التربية الإسلامية) من خـلال أيجـاد نسبة الطلبة الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من بـين المفحوصـين الـذين حاولوا الإجابة على هذه الفقرة, كما تم حساب معاملات التمييز لفقرات كل شكل من الإشكال الأربعة للاختبار من خلال إيجاد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية على الاختبار محسوبا بمعامل ارتباط بوينت بايسيريال (Point Biserial) وكما تم حساب مؤشر الثبات للفقرة من خلال ضرب الانحراف المعياري للأداء على الفقرة فـي معامـل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار, وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافـات المعيارية لتلك الخصائص السيكومترية, والجدول (5) يبين الخصائص السيكومترية للفقرة (معامل الصعوبة، معامل التمييز, مؤشر ثبات الفقرة) لكل فقرة مـن فقـرات الأشكال الأربعة لاختبار التربية الإسلامية, (البديلين, الثلاثة بدائل, الأربعة بـدائل, الخمسة بدائل) وجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) قيم الصعوبة والتميز ومؤشرات الثبات للاختبار وفقاً للإشكال الأربعة (البديلين والثلاثة بدائل وألا ربعة بدائل والخمسة بدائل)

الخصائص السيكومترية للفقرة	الاختبار ذو البديلين			الاختبار ذو الثلاثة بدائل بدائل			الاختبار ذو الأربعة بدائل			الاختبار ذو الخمسة		
	معامل الصعوبة	معامل التمييز	مؤشر الثبات للفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	مؤشر الثبات للفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	مؤشر الثبات للفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	مؤشر الثبات للفقرة
1	0.7	0.19	0.08	0.74	0. 51	0. 19	0. 79	0. 39	0. 16	0. 65	0. 45	0. 21
2	0.71	0..20	0.09	0.64	0.19	0. 27	0. 54	0. 20	0. 10	0. 65	0. 37	0. 18
3	0.71	0..39	0.18	0.80	0. 39	0. 14	0. 81	0. 69	0. 27	0. 69	0. 34	0. 16
4	0.73	0..33	0.15	0.79	0. 26	0. 15	0. 71	0. 57	0. 26	0. 52	0. 57	0. 29
5	0.71	0. 25	0.11	0.65	0. 27	0. 12	0. 60	0. 39	0. 19	0. 48	0. 33	0. 17
6	0.69	0.19	0.09	0.65	0. 21	0. 12	0. 77	0. 34	0. 14	0. 44	0. 26	0. 13
7	0.74	0..38	0.17	0.73	0. 26	0. 09	0. 75	0. 64	0. 28	0. 44	0. 63	0. 31
8	0.72	0..32	0.14	0.75	0. 22	0. 09	0. 86	0. 50	0. 17	0. 67	0. 27	0. 13
9	0.69	0 .30	0.14	0.69	0. 30	0. 14	0. 72	0. 42	0. 19	0. 50	0. 50	0. 25
10	0.72	0..20	0.09	0.69	0. 38	0. 21	0. 76	0. 65	0. 28	0. 50	0. 47	0. 23
11	0.68	0 ..34	0.16	0.71	0. 25	0. 25	0. 53	0. 50	0. 25	0. 49	0. 47	0. 23
12	0.72	0 . 36	0.16	0.65	0. 19	0. 16	0. 47	0. 20	0. 10	0. 44	0. 33	0. 17
13	0.75	0 .19	0.08	0.71	0. 33	0. 17	0. 66	0. 41	0. 19	0. 45	0. 23	0. 12
14	0.70	0 .19	0.09	0.72	0. 32	0. 17	0. 52	0. 60	0. 30	0. 32	0. 34	0. 16
15	0.68	0. 36	0.17	0.61	0. 19	0. 19	0. 41	0. 48	0. 24	0. 26	0. 52	0. 23
16	0.69	0. 32	0.15	0.61	0. 47	0. 11	0. 38	0. 20	0. 10	0. 36	0. 31	0. 15
17	0.73	0 .42	0.19	0.77	0. 19	0. 13	0. 53	0. 55	0. 27	0. 32	0. 40	0. 19
18	0.72	0 .53	0. 24	0.75	0. 26	0. 14	0. 62	0. 23	0. 11	0. 36	0. 35	0. 17
19	0.73	0 .37	0.16	0.70	0. 29	0. 08	0. 68	0. 22	0. 10	0. 56	0. 27	0. 13
20	0.72	0. 27	0.12	0.63	0. 19	0. 21	0. 65	0. 64	0. 31	0. 58	0. 36	0. 18
21	0.69	0. 19	0.09	0.75	0. 51	0. 09	0. 61	0. 40	0. 19	0. 42	0. 50	0. 25
22	0.71	0. 27	0.12	0.67	0. 19	0. 18	0. 68	0. 37	0. 17	0. 36	0. 49	0. 23
23	0.73	0. 19	0.08	0.62	0. 39	0. 20	0. 62	0. 28	0. 14	0. 36	0. 58	0. 28
24	0.63	0. 22	0.11	0.66	0. 26	0. 15	0. 39	0. 26	0. 13	0. 38	0. 38	0. 18
25	0.71	0. 27	0.12	0.61	0. 27	0. 10	0. 62	0. 26	0. 13	0. 38	0. 23	0. 11
26	0.67	0. 28	0.13	0.77	0. 21	0. 17	0. 51	0. 26	0. 13	0. 32	0. 19	0. 04
27	0.71	0 .20	0.09	0.75	0. 26	0. 09	0. 79	0. 47	0. 19	0. 41	0. 40	0. 20
28	0.76	0 .28	0.12	0.82	0. 22	0. 08	0. 74	0. 54	0. 24	0. 44	0. 56	0. 28
29	0.68	0. 33	0.15	0.71	0. 30	0. 09	0. 76	0. 22	0. 09	0. 54	0. 20	0. 10
30	0.69	0.49	0.23	0.73	0. 38	0. 12	0. 58	0. 42	0. 21	0. 44	0. 46	0. 23
31	0.74	0. 30	0.13	0.73	0. 25	0. 23	0. 68	0. 52	0. 24	0. 53	0. 54	0. 27
32	0.71	0. 50	0.23	0.81	0. 19	0. 07	0. 41	0. 48	0. 24	0. 44	0. 34	0. 17
33	0.67	0. 25	0.12	0.69	0. 33	0. 18	0. 62	0. 56	0. 27	0. 49	0. 31	0. 16
34	0.71	0. 27	0.12	0.73	0. 32	0. 12	0. 49	0. 44	0. 22	0. 44	0. 43	0. 21
35	0.71	0. 42	0.19	0.67	0. 19	0. 13	0. 63	0. 81	0. 39	0. 43	0. 67	0. 33
36	0.68	0. 42	0.19	0.72	0. 47	0. 10	0. 53	0. 56	0. 28	0. 46	0. 31	0. 16
37	0.74	0. 31	0.14	0.71	0. 19	0. 12	0. 71	0. 40	0. 18	0. 43	0. 27	0. 13
38	0.69	0.44	0. 20	0.60	0. 26	0. 11	0. 59	0. 28	0. 14	0. 45	0. 24	0. 12
39	0.73	0. 25	0.11	0.75	0. 29	0. 13	0. 67	0. 55	0. 26	0. 56	0. 33	0. 16
40	0.65	0. 37	0.18	0.79	0. 19	0. 15	0. 59	0. 33	0. 16	0. 53	0. 51	0. 26
41	0.77	0. 26	0.11	0.65	0. 51	0. 12	0. 62	0. 64	0. 31	0. 48	0. 42	0. 21
42	0.68	0. 38	0.18	0.76	0. 19	0. 08	0. 62	0. 71	0. 34	0. 53	0. 44	0. 22
43	0.68	0.42	0.19	0.80	0. 39	0. 13	0. 56	0. 58	0. 29	0. 37	0. 57	0. 27
44	0.67	0. 36	0.17	0.72	0. 26	0. 14	0. 66	0. 55	0. 26	0. 55	0. 21	0. 10
45	0.66	0. 46	0. 22	0.62	0. 27	0. 09	0. 42	0. 30	0. 15	0. 33	0. 19	0. 09
46	0.65	0. 25	0.12	0.79	0. 21	0. 19	0. 72	0. 67	0. 30	0. 64	0. 44	0. 21
47	0.71	0.46	0. 21	0.75	0. 26	0. 08	0. 60	0. 66	0. 32	0. 58	0. 52	0. 26
48	0.69	0. 31	0. 21	0.70	0. 22	0. 12	0. 72	0. 29	0. 13	0. 47	0. 28	0. 14
49	0.75	0. 50	0.19	0.80	0. 30	0. 12	0. 68	0. 63	0. 29	0. 57	0. 39	0. 19
50	0.71	0. 33	0. 21	0.71	0. 38	0. 09	0. 66	0. 55	0. 26	0. 49	0. 43	0. 21
الوسط الحسابي	0.7	0. 32	0. 15	0. 71	0. 31	0. 14	0. 62	0. 46	0. 21	0. 47	0.39	0. 19
الانحراف المعياري	0. 03	0. 03	0. 04	0. 06	0. 1	0. 05	0. 11	0. 16	0. 08	0. 1	0. 13	0. 06

يتضح من الجدول (5) أن معاملات الصعوبة لشكل الاختبار ذو الفقـرات ذات البديلين تراوحت بين (0.63 و0.77) وبوسط قـدرة (0.7) وبـانحراف معيـاري (0.03) والاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل (0.60 و0.82) ووسـط حـسابي (0.71) وبانحراف معياري (0.06) وتراوحت معاملات الصعوبة لفقـرات شـكل الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل بين (0.38 و0.86) وبوسط قـدرة (0.62) وانحراف معياري (0.11) وتراوحت معاملات الصعوبة للاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل بين (0.26 و0.69) وبوسط (0.47) وانحراف معياري (0.1) فكمـا هو ملاحظ فإن متوسط معامل صعوبة الاختبار تزداد كلما نقص عدد البـدائل فـي فقراته, وأن متوسط الصعوبة الأفضل للاختبار هو(0.50) أو قريباً من هذه النـسبة لأن تباين الأداء يكون اكبر ما يمكن عند هذه النسبة.

وكما هو في الاختبار ذو الخمسة بدائل والاختبار ذو الأربعة بـدائل حيـث كـان متوسط معامل الصعوبة (0.47 و0.62) على التوالي:

كما يتضح من الجدول (5) أن معاملات التمييز في الـشكل ذو الفقـرات ذات البديلين تراوحت بين (0.19 و 0.53) بوسط بلغ (0.32) وانحراف معياري (0.1) وتراوحت معاملات التمييز فـي الـشكل ذو الفقـرات ذات الثلاثـة بـدائل بـين (0.19 و0.57) بوسط قدره (0.31) وتراوحت معاملات التمييـز فـي الـشكل ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل بين (0.2 و0.81) وبوسط قـدره (0.46) وبـانحراف معياري (0.16) وتراوحت معاملات التمييز في الشكل ذو الفقـرات ذات الخمـسة بدائل بين (0.26 و0.69) وبوسط قدره (0.39) وانحراف معياري (0.13) كما هو ملاحظ فإن أعلى متوسط معامل تمييز كان للاختبار ذو الفقرات الأربعة بدائل وتبعه الاختبار ذو الفقرات الخمسة بدائل, وكان اقل متوسط معامل تمييـز للاختبـار ذو الفقرات ذات البديلين والثلاثة بدائل.

كما يتضح من الجدول (5) أن مؤشر ثبات الفقرة لشكل الاختبار ذو الفقـرات ذات البديلين تراوحت من (0.8 و 0.24) وبوسـط (0.15) وبـانحراف معيـاري (0.04) بينما تراوحت مؤشرات ثبات الفقرة لشكل الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة

بدائل (0.07 و0.27) بوسط مقداره (0.14) وانحراف معياري (0.05) وتراوحـت مؤشرات لثبات للفقرة لشكل الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل (0.09 و0.39) وبوسط حسابي (0.21) وانحراف معياري (0.08) وتراوحت مؤشرات الثبات للفقرة لشكل الاختبار ذو الفقرات الخمسة بدائل (0.04 و 0.33) وبوسط حسابي مقـداره (0.19) وانحراف معياري مقداره (0.06) وكان اقل متوسط حسابي لمؤشر الثبات للفقرة للشكل الاختبار ذو البديلين والثلاثة بدائل وكان أعلاها لشكل الاختبار الأربعة بدائل. ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق بين متوسطات معاملات الـصعوبة للأشـكال الأربعة لاختبار التربية الإسلامية دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤0.05) .

تم استخدام تحليل التباين الأحادي للمجموعات المعشاة (Randomize Block Design) لاختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات الصعوبة لكل شكل من الأشكال الأربعة لهذا الاختبار والجدول (6) يبين نتـائج التحليـل الإحـصائي للفروق بين متوسطات معاملات الصعوبة للأشكال الأربعة.

الجدول (6)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر شكل الاختبار و الفقرة في معاملات الصعوبة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف المحسوبة	الدلالة
شكل الاختبار	3	1.896	0.632	131.2	0.00
الفقرة	49	0.637	0.013	2.7	0.00
التفاعل بـين شـكل الاختبار والفقرة	147	0.708	0.005		
المجموع	199	3.242			

يلاحظ أعلاه من خلال الجدول (6) أن قيمة (ف) تساوي (131.2) وهذه القيمـة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤0.05) ولمعرفة لصالح أي المتوسـطات الأربعة لمعاملات الصعوبة توجد هذه الفروق ذات الدلالة الإحـصائية تـم إجـراء مقارنات بعدية باستخدام اختبار شفيه (Scheffe), والجدول (7) يبين الفروق بـين

متوسطات معاملات الصعوبة لكل من الأشكال الأربعة وفيما إذا كانت هذه الفـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله $(\alpha \leq 0.05)$.

الجدول (7)

المقارنات الزوجية للفروق بين متوسطات معاملات الصعوبة للأشكال الأربعة لاختبار التربية الإسلامية

المتوسطات الحسابية لمعاملات الصعوبة	ذو البديلين	ذو الثلاثة بدائل	ذو الأربعة بدائل	ذو الخمسة بدائل
ذو البديلين		0.007	* 0.082	* 0.24
ذو الثلاثة بدائل			* 0.09	* 0.24
ذو الأربعة بدائل				* 0.15
ذو الخمسة بدائل				

*تعني دالة إحصائيا عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

يتبين من الجدول (7) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحـصائية عنـد مـستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات معاملات الصعوبة لبعض الأشـكال لاختبـار التربيـة الإسلامية وتلك الأشكال هي:

1. الاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات البديلين لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين.
2. الاختبار ذو الفرات ذات الأربعة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات البديلين لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين.
3. الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل.
4. الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل.
5. الاختبار ذو الفقرات ذات ألأربعة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة

بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل.

وقد أشارت النتائج إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسـط الصعوبة للاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والاختبار ذو الأربعة بدائل.

ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق بين متوسطات معاملات التمييز للأشـكال الأربعـة لاختبار التربية الإسلامية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تم اسـتخدام تحليل التباين الأحادي للمجموعـات المعـشاة (Randomize Block Design) لاختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التمييز للأشكال الأربعة لاختبار التربية الإسلامية, والجدول (8) يبين نتائج التحليـل الإحـصائي للفـروق بـين متوسطات معاملات التمييز لهذه الإشكال الأربعة.

الجدول (8)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر شكل الاختبار و الفقرة في معاملات التمييز

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف المحسوبة	الدلالة
شكل الاختبار	3	0.698	0.233	17.56	0.00
الفقرة	49	1.031	0.021	1.59	0.02
التفاعل بين شكل الاختبار والفقرة	147	1.494	0.013		
المجموع	199	3.677			

يتضح من الجدول (8) أن قيمة (ف) المحسوبة تساوي (17.56) وهـذه القيمـة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$), ولمعرفـة لـصالح أي المتوسـطات الأربعة لمعاملات التمييز توجد هذه الفروق ذات الدلالة الإحصائية فقد تـم إجـراء مقارنات بعدية باستخدام اختبار شفية (scheffe), والجدول (9) يبين قـيم الفـروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التمييز وفيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالـة إحصائية أم لا.

الجدول (9)

المقارنات الزوجية بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التمييز لأشكال لاختبار الأربعة

المتوسطات الحسابية لمعاملات التمييز	البديلين	الثلاثة بدائل	الأربعة بدائل	الخمسة بدائل
ذو البديلين	-	-0.013	-0.13 *	0.071 *
ذو الثلاثة بدائل	-	-	-0.15 *	-0.08 *
ذو الأربعة بدائل	-		-	0.06
ذو الخمسة بدائل	-		-	-

* يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (9) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معاملات التمييز لبعض أشكال اختبار التربية الإسلامية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) وتلك الأشكال هي:

1. الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل.
2. الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل.
3. الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة.
4. الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والاختبار ذو الفقرات الخمسة بدائل لصالح الخمسة بدائل.

وقد أشارت النتائج إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التمييز لباقي الأشكال الأخرى لاختبار التربية الإسلامية بالأشكال التالية:

1- الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين والاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل.

2- الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل.

ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق بين متوسطات معـاملات ثبـات الفقـرة للأشكال الأربعة لاختبار التربية الإسلامية ذات دلالة إحصائية عنـد مـستوى ($\alpha \leq 0.05$) تم اسـتخدام تحليـل التبـاين الأحـادي للمجموعـات المعـشاة (Randomize Block Design) لاختيار الفروق بين المتوسطات الحسابية مؤشر ثبات الفقرة للأشكال الأربعة لاختبار التربية الإسـلامية والجـدول (10) يبين نتائج التحليل الإحصائي للفروق بين متوسطات مؤشرات ثبات الفقرة لهـذه الأشكال الأربعة.

الجدول (10)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر شكل الاختبار و الفقرة في مؤشرات ثبات الفقرة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف المحسوبة	الدلالة
شكل الاختبار	3	0.193	0.064	20.99	0.00
الفقرة	49	0.230	0.005	1.53	0.027
التفاعل بين شكل الاختبار والفقرة	147	0.451	0.003		
المجموع	199	0.875			

ويتضح من الجدول (10) أن قيمة (ف) المحسوبة تساوي (20.99) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).ولمعرفة لصالح أي الأشـكال الأربعـة توجد هذه الفروق ذات الدلالة الإحصائية, فقد تم إجراء مقارنات بعديـة باسـتخدام اختبار شفيه (scheffe), والجدول (11) يبين قيم لمعاملات ثبات الفقرة, وفيما يلي إذا كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) أم لا.

الجدول (11)

المقارنات الزوجية بين مؤشرات ثبات الفقرة للأشكال الأربعة للاختبار

المتوسطات الحسابية مؤشر الثبات لفقرة	البديلين	الثلاثة بدائل	الأربعة بدائل	الخمسة بدائل
ذو البديلين	-	0.082	-0.067 *	-0.044 *
ذو الثلاثة بدائل	-	-	-0.075 *	-0.053
ذو الأربعة بدائل	-	-	-	0.023
ذو الخمسة بدائل	-	-	-	-

ويتضح من الجدول (11) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مؤشرات ثبات الفقرة لبعض أشكال الاختبار عند مستوى دلالـة ($\alpha \le 0.05$) وتلـك الأشكال هي:

1. الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل لصالح ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل.
2. الاختبار ذو البديلين والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل لصالح الاختبار ذو ذات الخمسة بدائل.
3. الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل.

2.1.4 النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني:

والذي ينص على " هل هناك فروق ذات إحـصائية عنـد مـستوى دلالـة ($\alpha \le 0.05$) في ثبات الاختبار يعزى لعدد بدائل الفقرة ".

وللإجابة على هذا السؤال:

وأشارت النتائج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مؤشـرات ثبـات الفقرة لباقي الأشكال الأخرى.

تم حساب معاملات الثبات لأشكال الاختبار الأربعة باسـتخدام معادلـة كرونبـاخ ألفا(cronbach Alpha) للاتساق الداخلي والجدول (12) يبين ذلك.

الجدول (12)

معاملات الثبات للأشكال الاختبار الأربعة

شكل الاختبار	معامل الثبات
الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين	0.79
الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل	0.74
الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل	0.89
الاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل	0.86

يتبين من الجدول (12) أن شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل يتمتع بثبات أعلى من بقية الأشكال الأخرى، وتلاه شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل، وكان شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل اقل ثباتاً وجـاء بالمرتبـة الأخيرة .

ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق بين تقديرات معاملات الثبات لأشكال اختبار التربية الإسلامية الأربعة, ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$), تم استخدام معادلة سوالمة وفليدت(Alsawalmeh & Feldet, 1994) للمقارنة بينهما حسب المعادلة التالية: $M= (1- r_{xx\ small}\ /\ 1- r_{xx\ larage})$

الجدول (13)

نتائج المقارنات الثنائية بين تقديرات معاملات الثبات لأشكال الاختبار الأربعة

شكل الاختبار	ذو البديلين	ذو الثلاثة بدائل	ذو الأربعة بدائل	ذو الخمسة بدائل
ذو البديلين	-	1.24	* 1.9	*1.5
ذو الثلاثة بدائل	-	-	*2.36	* 1.86
ذو الأربعة بدائل	-	-	-	1.27
ذو الخمسة بدائل	-	-	-	-

يتبين من الجدول (13)

1. أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معامل الثبات لشكـل الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعـة بدائل والاختبـار ذو الفقرات ذات البديلين و الثلاث بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل.
2. أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معامل الثبات للإختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل من جهة والاختبـار ذو الفقرات ذو البديلين و الثـلاث بدائل من جهة أخرى, لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل.

وكما يلاحظ في جدول (13) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معـاملات الثبات للاختبار ذو الفقرات ذات البديلين من جهة والاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل من جهة أخرى، وكذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بـين معـاملات الثبات للاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة وذات الخمسة بدائل.

3.1.4 النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث:

والذي ينص على "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عنـد مـستوى دلالـة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة في مادة التربيـة الإسـلامية تعزى لأشكال الاختبار الأربعة ؟

للإجابة عن هذا السؤال:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعلامـة الكليـة علـى الاختبار لكل شكل من أشكاله الأربعة الجدول (14).

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل الطلبة على الإشكال الأربعة لاختبار التربية الإسلامية

شكل الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذو البديلين	35.2	6.7	103
ذو الثلاثة بدائل	35.8	6.1	99
ذو الأربعة بدائل	31.1	9.2	99
ذو الخمسة بدائل	23.5	8.7	107

ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية لأشكال اختبار التربية الإسلامية الأربعة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تـم اسـتخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول (15) يبين نتائج التحليل .

الجدول (15)

نتائج تحليل التباين الأحادي لتحصيل الطلبة وفقاً لأشكال الاختبار

مصدر التباين	مجمـــوع المربعات	درجـــات الحرية	متوســـط المربعات	قيمة (ف)	الدلالـــة الإحصائية
بين المجموعات (شكل الاختبار)	10155.404	3	3385.135	55.491	0.00
داخل المجموعات (الخطأ)	24645.397	404	61.003		
المجموع الكلي	34800.801				

ويتضح من الجدول (15) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة وفقاً لأشكال الاختبار.

ولمعرفة بين أي المتوسطات الأربعة لتحصيل توجد تلك الفروق ذات الدلالـة الإحصائية، تم إجراء مقارنات بعدية باستخدام اختبار شفيه (Scheffe), والجـدول (16) يبين الفروق بين هذه المتوسطات وفيما إذا كانت ذات دلالة إحصائية.

جدول (16)

المقارنات البعدية للفروق بين المتوسطات للتحصيل وفقاً لأشكال الاختبار

شكل الاختبار	البديلين	الثلاثة بدائل	الأربعة بدائل	الخمسة بدائل
ذو البديلين	-	-0.57	* 4.11	* 11.75
الثلاثة بدائل	-	-	* 4.7	* 12.3
الأربعة بدائل	-	-	-	* 7.6
الخمسة بدائل	-	-	-	-

يبين الجدول (16) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية وفقاً لشكل الاختبار وتلك الأشكال هي:

1. الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين.
2. الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين.
3. الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل.
4. الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل.
5. الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل.

وقد أشارت النتائج إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية, لشكل الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين والاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل.

2.4 مناقشة نتائج الدراسة:

1.2.4 مناقشة نتائج السؤال الأول:

والذي يشير إلى(هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الخصائص السيكومترية للفقرة), لقد أشارت نتائج السؤال الأول إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط معامل صعوبة شكل الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين من جهة، ومتوسط صعوبة الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل و الخمسة بدائل, لصالح شكل الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين, وكذلك متوسط معامل صعوبة شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل من جهة, ومتوسط صعوبة أشكال الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والخمسة بدائل لصالح شكل الاختبار ذو البديلين, وكذلك متوسط معامل صعوبة شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل من جهة, ومتوسط صعوبة شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والخمسة بدائل لصالح شكل

الاختبار ا ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل. كما أشارت إلى فروق بين متوسط معامل صعوبة شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل وشكل الاختبار ذو الفقـرات ذات الخمسة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل, في حين بينـت النتائج إلى انه لا يوجد فروق دالة إحصائياً في متوسط صعوبة الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين والثلاثة بدائل, ويمكن تفسير النتائج بأنه كلما قل عدد البدائل في كـل فقرة من فقرات الاختبار تزيد معاملات الصعوبة لتلك الفقـرات, وبالتـالي يزيـد متوسط معامل الصعوبة للإخبار بسبب أن نسبة التخمين في الحصول على الإجابة الصحيحة للفقرة تزيد.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة التي قام بها (خـصاونة, 2003) وكذلك تتفق مع كريهان وآخرون (Crehan, et al,1989) حيث أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط معامل الصعوبة لأشكال الاختبار الثلاثـة, وكـان لصالح شكل الاختبار ذو الثلاثة بدائل، ودراسته اختلفت مع دراسة (ابل 1998) فيما يتعلق بعدم وجود فروق دالة إحصائيا في معاملات الصعوبة تعزى لعدد بدائل بـين شكلي الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والأربعة بدائل، واتفقت مـع دراسـة (الشلبي, 1995)حيث أشارت إلى وجود فروق دالـة إحـصائياً فـي متوسـطات معاملات الصعوبة بين شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والخمسة بـدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل واختلفت معها من جانب آخر بعـدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الصعوبة بين شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والثلاثة بدائل أو الخمسة من جهة أخرى, كما اتفقت مع دراسـة ستراتون وكاتس (Straton & Catts, 1980).

واتفقت مع دراسة (فقوسه, 1994) فيما يتعلق بوجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات الصعوبة للفقرات لشكل الاختبار ذو البديلين من جهة, وأشكال الاختبـار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل والأربعة بدائل والخمسة بدائل مـن جهـة أخـرى, ولصالح البديلين، وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات الصعوبة للفقرات شـكل الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل من جهة شكلي الاختبـار ذو الفقـرات ذات الأربعة والخمسة بدائل من جهة أخرى, ولصالح شكل الاختبـار ذو الفقـرات ذات

الثلاثة بدائل, في حين اختلفت مع بالنسبة لشكلي الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والخمسة بدائل.

أما فيما يتعلق بعدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات معاملات الصعوبة لشكل الاختبار ذو البديلين والثلاثة بدائل, فيمكن إرجاع ذلك إلى متوسطات معاملات الصعوبة والتباين الكلي على الفقرات لتلك الأشكال متقاربة.

كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين معاملات التمييز لشكل اختبار ذو الفقرات ذات البديلين من جهة وأشكال الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة والخمسة بدائل من جهة أخرى, لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة والخمسة بدائل, وكذلك بين فقرات الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل من جهة وأشكال الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة والخمسة بدائل من جهة أخرى, لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة والخمسة بدائل, وكما أشارت النتائج بأنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين معاملات التمييز لشكل الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين من جهة, وذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل من جهة أخرى, وأيضاً الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل وذو الفقرات ذات الخمسة بدائل, ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التباين في الأداء يزداد بزيادة عدد بدائل الفقرة وهذا مؤشر على أن ذو الفقرات ذات الأربعة والخمسة بدائل لها قدرة على التمييز بين المجموعات المختلفة من الطلبة أكبر من ذو الفقرات ذات البديلين أو الثلاثة بدائل, وهذه النتائج تتفق مع دراسة (فقوسه, 1994) من حيث وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط معامل التمييز لشكل الاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل والبديلين, وكان لصالح ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل في حين اختلفت معها في باقي النتائج, واختلفت مع نتائج دراسة (خصاونة, 2003) و(ابل, 1998) و(الشلبي, 1995) ودراسة (كريهان وهالدينا 1993).

كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين معامل ثبات الفقرة لشكل الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين والثلاثة بدائل من جهة والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل من جهة

أخرى, لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والاختبار ذو الفقـرات ذات الخمسة بدائل.

في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين معـاملات ثبات الفقرة للإخبار ذو الفقرات ذات البديلين والاختبار ذو الفقـرات ذات الثلاثـة بدائل, وكذلك معاملات ثبات الفقرة للاختبـار ذو الفقـرات ذات الأربعـة بـدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل, ويمكن تفسير النتيجة أنـه بزيـادة عـدد البدائل تقل نسبة التخمين على الفقرة مما يؤدي إلى زيادة الثبات لشكلي الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل.

2.2.4 مناقشة نتائج السؤال الثاني:

والذي ينص على (هل هناك فروق ذات دلالة إحـصائية عنـد مـستوى دلالـة ($\alpha \leq 0.05$) في ثبات اختبار التربية الإسلامية يعزى لعدد بدائل الفقرة)**.**

أظهر التحليل الإحصائي للنتائج المتعلقة بثبات الأشكال الأربعة لاختبار التربية الإسلامية بناءاً على نتائج التحليل الإحصائي للاختبار(Z) بأنه توجـد فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$), بين معامـل الثبـات للاختبـار ذو الفقرات ذات البديلين والاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل لصالح الاختبـار ذو الأربعة بدائل، والاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل مـن جهـة والاختبـار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بـدائل مـن جهـة أخرى.

ويمكن تفسير ذلك إلى ارتفاع نسبة التخمين في الاختبار الذي تحتوي كل فقرة من فقراته على بديلين أو ثلاثة بدائل مما يؤدي إلى خفض الثبات لشكلي الاختبـار، وهذا يتفق مع نتائج الدراسة التي قام بها (فقوسه, 1994) من حيث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معامل الثبات للإخبار ذو الفقـرات ذات الخمـسة بـدائل والاختبار ذو الفقرات ذات البديلين لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بـدائل في اختبار الرياضيات, واختلفت معه باختبار التاريخ لنفس شكلي الاختبار.

كما اتفقت مع دراسة تريفزان وساكس وميشيل (Trevisan, Sax, & Michael, 1991) وجود فروق دالة إحصائيا بين معاملات الثبات, ودراسة كريهان وآخرون (Crehan, et al, 1989) حيث أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الثبات لصالح الشكل ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل, وكذلك دراسة بيدسكو ونيفو (Budescu & Nevo, 1985) بان معاملات الثبات تزداد بزيادة عدد البدائل.

3.2.4 مناقشة نتائج السؤال الثالث:

والذي ينص على (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة في الاختبار تعزى لعدد البدائل).

لقد أشارت نتائج السؤال الثالث إلى وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلبة في أشكال الاختبار وشكل الاختبار ذو الفقرات ذات البديلين , متوسط تحصيل الطلبة في شكل الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل وشكل الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل أو الخمسة بدائل من جهة ولصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل، وبين الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل والاختبار ذو الفقرات ذات الخمسة بدائل لصالح الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل.

في حين لم تكن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في شكل الاختبار ذو البديلين والثلاثة بدائل, ويمكن تفسير ذلك انه كلما قل عدد البدائل زادت فرصة التخمين الصحيح للإجابة, وكلما زاد عدد البدائل قلت فرصة الحصول على الإجابة الصحيحة كلما يقل عدد الفقرات التي سوف يحصل الطالب من خلالها على علامات, وتتفق هذه الدراسة مع دراسة جيفري وكاشن وكرستينا (Jeffrey, Cashin, & Kristina,1993) حيث أشارت إلى أن متوسط علامات الطلبة في الاختبار ذو الفقرات ذات الثلاثة بدائل أفضل من الطلبة في الاختبار ذو الفقرات ذات الأربعة بدائل.

4.4 التوصيات:

في ضوء ما تقدم من نتائج فان الدراسة توصي بان يستخدم واضعوا الاختبارات الاختيار من متعدد في المباحث الأدبية اختبارات التحصيل من النوع الثاني في هذه الدراسة (ذو الأربعة بدائل), كما وتوصي الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات حول:

أولاً : أثر المستوى المعرفي الذي تقيسه الفقرة علـى الخصـائص السيكومتـرية للاختبار وفقراته باختلاف عدد البدائل في فقراته.

ثانياً : العدد الأمثل من البدائل في فقرات اختبارات الاختيار من متعدد ذات البديلين أو الثلاثة بدائل أو الأربعة بدائل أو الخمسة بدائل باستخدام خاصية منحنـى الفقرة .

ثالثاً : أثر عدد البدائل على الخصـائص السيكـومترية وفق النظـرية الحديثة في القياس.

رابعاً : أثر عدد بدائل الفقرة علـى جـودة مطابقة البيانات للنموذج الرياضي وفق النظرية الحديثة في القياس.

المراجع

أ. المراجع العربية:

ثورندايك، روبرت, وهيجمن، اليزابيث (1986). **القياس والتقويم في علم النفس والتربية**،(المترجمون : عبدالله زيد الكيلاني, عبدالرحمن عدس).مركز الكتب الأردني, عمان، الأردن.

جابر، عبد الحميد جابر (1983). **التقويم التربوي والقياس النفسي**. مصر، القاهرة: دار النهضة العربية.

حرز الله، عليه محمد (2004). **بناء بنك أسئلة في الرياضيات والتحقق من فاعليته في انتقاء فقرات اختبار محكي المرجع في مستوى امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة في الأردن**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

خصاونة، ابتسام عيسى (2003). **أثر عدد البدائل وطريقة التصحيح على الخصائص السيكومترية للاختبار وفقراته**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

دبك، أحمد رشيد (1998). **أثر شكل الفقرات وعدد البدائل في الخصائص السيكومترية للاختبارات وفقراته**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الشبلي، علي مصطفى (1995). **أثر عدد البدائل في اختبار تحصيلي من نوع الاختبار من متعدد على تجانسه الداخلي والخصائص السيكومترية لفقراته**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

عدس، عبد الرحمن (1998). **دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية**. تونس، المنظمة العربية للتربية والعلوم: إدارة البحوث التربوية.

علام، صلاح الدين (1986). **تطويرات معاصرة في المقياس النفسي والتربوي**، مصر، القاهرة: دار الفكر العربي.

عودة، أحمد سليمان (1993). **القياس والتقويم في العملية التدريسية (ط2)**. الأردن، اربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

عودة، احمد سليمان (2005). **القياس والتقويم في العملية التدريسية**. ط3، دار الأمل ، اربد.

عيلبوني، سمير فؤاد (2007). **أثر عدد البدائل وتمييز المموهات في فقرات الاختيار من متعدد على التوافق مع نموذج ثلاثي المعلم**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

فقوسة، محمد عبد الله (1994). **أثر عدد البدائل في اختبار الاختيار من متعدد على الخصائص السيكومترية للاختبار وفقراته**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

ب. المراجع الأجنبية:

Alsawalmeh, Y .M;feldet, L. S .(1994) **A modification of Feldts Test of The Equality of Two Dependant Alpha Coefficients.**

Aiken, J. (1987). Testing with Multiple-Choice Items: **Journal of Development in Education**, 20 (4), 44-57.

Aibanese, M. A., Forsyth, R. A. (1984). The One-Two and Modified Two-Parameter Latent Trait Models. An Empirical Study of Relative Fit. **Educational and Psychological Measurement**, 44, 229-246.

Allen, M. J., & Yen, W. M. (1979). **Introduction to Measurement Theory**. California: Cole Publishing Company.

Budescu, D., & Nevo, B. (1985). "Optimal Number of Options", An Investigation Proportionality. **Journal of Educational Measurement**, 22 (3), 183-196.

Crehan, K. & others. (1989). "An Investigation of the Optimal Numbers of Option and Inclusive "None of these" Option" (**ERIC Document ReproductionService No. ED314500**).

Crehan, K., Haladyna, T. (1993). "Use of An Inclusive Option and the Optimal Number of Options for Multiple-Choice Items". **Educational and Psychological Measurement**, 53 (1), 241-247.

Croker, L., & Algina, J. (1986). **Introduction to Classical and Modern Test Theory**. California: Cole Publishing Company.

Ebel, R., & Frisbie, D. (1986). **Essential of Educational Measurement (4th ed.)**. New Jersey: Prentice-Hall.

Frisbie, D. A. (1973). Multiple-Choice Versus True-False: A Comparison of Reliability and concurrent Validities. **Journal of Educational Measurement**, 10 (4), 297-304.

Hambleton, R., Swaminathan, H., & Cook, L. (1978). **Development in latent trait theory**, review of. Educational Research, 48(4), 467-510.

Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1985). **Item Response Theory Principles and Application**. Boston: Kluwer, Nijh off Publishing.

Hambleton, R.; Swaminathan, H; & Rogers H. J., (1991). **Fundamentals of items response theory**. SAGE Publications, Inc., London.

Harris D., 1989- Comparison of 1-, 2-, and 3- parameter IRT models. **Educational Measurement**: Issues and Practice, 5, 35-47.

Jeffrey, R., Cashin, A., & Kristina, S. (1993). More Evidence in Favor of Three-Option Multiple-Choice Tests. **Educational and Psychological Measurement**, 53, 771-778.

Lord, F., An Novick, M. (1968). **Statistical theories of mental test scores**. Reading. Mass: Addison-Wesley.

Rodriguez, M. C. (2005). Three Options Are Optimal for Mulitple-Choice Items:Ameta-Analysis of 80 years of Research. **Educational Measurement**, 24 (2), 3-11.

Straton, R., & Catts, R. (1980). A Comparison of Two, Three, and Four-Choice Item Tests Given A Fixed Total Number of Choice. **Educational and Psychological Measurement**, 40(2), 357-365.

Trevisan, M. S., Sax, G., & Michael, W. B. (1991). The Effects of the Number of Options per Item and Student Ability on Test Validity and Reliability. **Educational and Psychological Measurement**, 51 (4), 829-837.

الملحق (أ)

الكراس الإحصائي لدى قسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم لقصبة الكرك

الرقم	اسم المدرسة	العدد ذكور	العدد إناث	مجموع الطلاب
1	الأمير الحسن الثانوية للبنين	90	0	**90**
2	بذان الأساسية بنين	9	0	**9**
3	أروى الثانوية المهنية للبنات	0	33	**33**
4	القطرانة الثانوية للبنات	0	52	**52**
5	مدين الثانوية للبنات	0	24	**24**
6	كثربا الثانوية للبنات	0	53	**53**
7	زيد بن حارثة الثانوية للبنين	59	0	**59**
8	المنشية الثانوية الشاملة للبنات	0	48	**48**
9	الحوية الأساسية المختلطة	0	18	**18**
10	عي الثانوية للبنين	46	0	**46**
11	كثربا الثانوية للبنين	28	0	**28**
12	جوزا الثانوية للبنين	22	0	**22**
13	ادر الثانوية للبنات	0	36	**36**
14	جوزا الثانوية للبنات	0	21	**21**
15	الشهابية الثانوية للبنات	0	39	**39**
16	سد السلطاني الثانوية للبنين	23	0	**23**
17	المشروع الأبيض الأساسية	0	4	**4**
18	سد السلطاني الثانوية للبنات	0	28	**28**
19	الراشدية الأساسية المختلطة	0	25	**25**
20	مرود الأساسية للبنين	22	0	**22**
21	الجديدة الثانوية للبنين	39	0	**39**
22	الثنية الثانوية للبنين	51	0	**51**
23	الشهابية الثانوية للبنين	43	0	**43**
24	الغوير الثانوية للبنين	25	0	**25**
25	البقيع الأساسية للبنين	12	0	**12**
26	القطرانة الثانوية للبنين	40	0	**40**
27	الأمير الحسن الثانوية للبنين	90	0	**90**
28	زين الشرف الثانوية للبنات	0	97	**97**
29	العدنانية الثانوية للبنات	0	52	**52**
30	نور الحسين الثانوية المختلطة	0	72	**72**
31	الواقدي الأساسية المختلطة	0	15	**15**
32	سكا الثانوية المختلطة	0	12	**12**

تابع (ملحق أ)

الكراس الإحصائي لدى قسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم لقصبة الكرك

33	سمرا الأساسية المختلطة	0	5	**5**
34	مرود الأساسية المختلطة	0	24	**24**
35	الحجايا الأساسية للبنين	11	0	**11**
36	المشروع الأبيض الأساسية للبنين	9	0	**9**
37	راكين الثانوية للبنين	47	0	**47**
38	بتير الثانوية المختلطة	0	20	**20**
39	الكرك الثانوية للبنين	72	0	**72**
40	فلاح المدادحة الأساسية للبنين	28	0	**28**
41	أدر الثانوية للبنين	44	0	**44**
42	سكا الثانوية للبنين	15	0	**15**
43	المنشية الثانوية للبنين	97	0	**97**
44	بتير الثانوية للبنين	18	0	**18**
45	سمرا الأساسية للبنين	10	0	**10**
46	زحوم الأساسية للبنين	10	0	**10**
47	الكرك الثانوية للبنات	0	93	**93**
48	عي الثانوية للبنات	0	47	**47**
49	الجديدة الثانوية للبنات	0	25	**25**
50	راكين الثانوية للبنات	0	48	**48**
51	الغوير الثانوية المختلطة	0	25	**25**
52	البقيع الثانوية المختلطة	0	11	**11**
53	زحوم الأساسية المختلطة	0	19	**19**
54	زين بنت ناصر الأساسية المختلطة	0	15	**15**
55	التربية الخاصة الأساسية المختلطة	4	2	**6**

الملحق(ب)

الأهداف الدراسية التي وضع الاختبار على أساسها والي يفترض أن تتحقق خلال الفصل الأول

ملحق(ب)

الأهداف الدراسية التي وضع الاختبار على أساسها والي يفترض أن تتحقق خلال الفصل الأول (2010-2011)

الأهداف	رقم الفقرة	رقم الوحدة
يكتسب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بعلوم القرآن.	1	القرآن الكريم
يفسر قول الله تعالى "فرت من قسورة "	2	
يظهر الشخصية الإسلامية المتوازنة جسماً وعقلاً وروحا .	3	
يكتسب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بعلوم القرآن ومقاصدها التربوية.	4	
يدرك عظمة القرآن الكريم واستشعار مكانته والتواصل معه تلاوةً وتفسيراً وحفظ و سلوكاً.	5	
إظهار عظمة الله تعالى بحفظه للقرآن الكريم.	6	
يعزز الفهم السليم لمفردات الإسلام في ضوء القرآن الكريم والسنة الشريفة.	7	
يتعرف على معاني ومفاهيم القرآن الكريم من خلال معرفة أسماءه التي وردت في آياته .	8	
يقارن بين معجزة الرسول صلى الله عليه وسلم ومعجزة الأنبياء السابقين عليهم السلام.	9	
يتمييز بين أنواع الإعجاز القرآني والتمثيل عليها.	10	
يقدر جهود العلماء في خدمة الحديث الشريف	11	الحديث الشريف
تتعرف على جانبا من حياة أئمة الحديث الشريف.	12	
يقارن بين طرق التي اتبعها علماء الحديث في تطبيق كتبهم.	13	
يتعرف على شروط الحديث الصحيح من خلال المقارنة بين شروط قبولهم للحديث.	14	
يبدي فهما لبعض موضوعات علوم الحديث الشريف.	15	
يقارن بين منهجية العلماء في تبويب الأحاديث والمقارنة.	16	
ينسب كل كتاب من كتب الحديث الشريف إلى العالم الذي شرحه.	17	
يميز بين الكتب التي قامت بشرح سنن النسائي وابن ماجه.	18	
بين الكتب التي اقتصرت على الأحاديث الصحيحة.	19	
يقدر دور الصحابة في حفظ القرآن و السنة النبوية الشريفة.	20	

تابع (ملحق ب)

الأهداف الدراسية التي وضع الاختبار على أساسها والي يفترض أن تتحقق خلال الفصل الأول (2010-2011)

العقيدة الإسلامية	21	يستشعر عظمة العقيدة.
	22	يمز بين خصائص العقيدة الإسلامية.
	23	يتعرف المعنى المدرك من وسطية العقيدة اعتدالها .
	24	يصنف طرق الهداية حسب أهميتها.
	25	يستنتج دور العقل من خلال الآيات الكريمة .
	26	يستخرج الأسباب التي تؤدي إلى خلال الإنسان.
	27	يستذكر أساس قبول العمل الصالح .
	28	تبين اثر ايجابية العقيدة الإسلامية وتفاعلها في حياة الفرد والمجتمع .
	29	يميز علامات إخلاص المسلم في عقيدته .
	30	يقدر دور الصحابة رضوان الله عليهم في نشر الدعوة الإسلامية .
السيرة النبوية	31	يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الغزوات الإسلامية.
	32	يتعرف على أقوال الصحابة التي لها أثر في نفوس المسلمين.
	33	تتمثل الأخلاق والآداب الإسلامية في السلوك.
	34	الاقتداء بسيرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم العطرة المتمثلة في التسامح والعفو عن الآخرين
	35	يقدر دور الصحابة في مواقفهم وتضحياتهم في سبيل الدعوة الإسلامية.
	36	نفهم المعنى المراد من الآيات الكريمة وتبرير معانيه.
	37	تتمثل ضرورة التأدب مع الرسول صلى الله عليه وسالم عند ذكره ومخاطبته والتأدب عند مخاطبة الآخرين.
الفقه الإسلامي	38	يبن موضع علم أصول الفقه.
	39	يتعرف على الموضوعات التي يبحث فيها الفقيه.
	40	يميز بين مفهوم كل من المشهد والفقيه والأصولي.
	41	يتعرف على المفاهيم الواردة في الدرس.
	42	يبن الحد الجائز خارج الوصية في حدوده.
	43	يتعرف على الأحكام الشرعية ومنها حكم النذور.
	44	يستنتج صور عفة اللسان.

تابع (ملحق ب)

الأهداف الدراسية التي وضع الاختبار على أساسها والي يفترض أن تتحقق خلال الفصل الأول (2011-2010)

الأخلاق والنظام	45	يتعرف على مناسبة نزول الآية الكريمة.
	46	يفرق بين مفهوم كل من الحكم والتواضع والتوبة والصيحة.
	47	يستخرج شروط التوبة النصوحة.
	48	تمثل الأخلاق والآداب الإسلامية في السلوك.
	49	يميز بين المفاهيم والمصطلحات.
	50	يفرق بين الضلال والكفر والشرك والعناد.
	51	يحترم أراء الآخرين.
	52	يستنتج آداب الجهاد في الإسلام.
	53	يبين علاقة المسلمين بغيرهم في حالة الحرب.
	54	يميز بين الذمي والمستأمن.
	55	يقدر اثر التكافل الاجتماعي بين المسلمين وتعاونهم في معالجة الفقر.
	56	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
	57	يتخلق بأخلاق الصحابة رضوان الله تعالى عليهم .
	58	يفسر الآيات التي تتعلق بالنظام والأخلاق .

الملحق (ج)

جدول المواصفات الاختبار التحصيلي

الملحق (ج)

جدول المواصفات الاختبار التحصيلي

الرقم	الوحدة	الوزن	عدد الفقرات	التذكر الوزن 34%	الفهم الوزن 34%	التطبيق الوزن 20%	العمليات العقلية العليا الوزن 12%
1	القرآن الكريم	19%	11	4	3	2	2
2	الحديث الشريف	19%	11	3	4	3	1
3	العقيدة الاسلامية	19%	11	4	3	3	1
4	السيرة النبوية	15%	8	2	3	2	1
5	الفقه الإسلامي	15%	8	3	3	1	1
6	الأخلاق والتنظيم	13%	6	2	1	2	1
	المجموع	100%	55	18	17	13	7

الملحق (د)

استبانة التحكيم

الملحق (د)

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ المحترم/المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد،،،

يقوم الباحث بإعداد اختبار تحصيلي مكون من (58) فقرة في مادة التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي في الفصل الدراسي الأول من العام (2011/2010) والذي يحتوي على ست وحدات من المقرر كأداة قياس للدراسة التي يجريها بعنوان (اثر عدد البدائل في الأسئلة الموضوعية على الخصائص السيكومترية للفقرة والاختبار) ذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم, ونظراً لخبرتكم فإنه من الضروري الاستنارة بآرائكم القيمة في تحكيم الفقرات والأهداف في هذا الاختبار.

ولهذا تم إعداد اختبار بأربعة أشكال اختيار من متعدد الشكل الأول ببديلين والشكل الثاني ثلاثة بدائل والشكل الثالث أربعة بدائل والشكل الرابع خمسة بدائل لذا نرجوا من سعادتكم ملاحظة الآتي:

1- التقييم بعلامة (1-5) للحكم على مدى ارتباط كل فقرة بالهدف حيث تشير الدرجة (5) إلى ارتباط الفقرة بالهدف بشكل كبير والدرجة (1) إلى ارتباط ضعيف.

2- تحكيم مدى وضوح الفقرات من حيث الدقة والصياغة اللغوية وكذلك ملائمة البدائل في اختبار(الاختيار من متعدد) وأية ملاحظات أو اقتراحات ترونها مناسبة.

وشكراً لتعاونكم

بسام محمود العضايله

استمارة التحكيم

رقم الفقرة	رقم الهدف	مدى ارتباط الفقرة بالهدف					وضوح الصياغة اللغوية		ملائمة البدائل للإجابة		الملاحظات والتعديلات المقترحة
		1	2	3	4	5	واضحة	غير واضحة	ملائمة	غير ملائمة	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

تابع ملحق(د)

رقم الفقرة	رقم الهدف	مدى ارتباط الفقرة بالهدف					وضوح الصياغة اللغوية		ملائمة البدائل للإجابة		الملاحظات والتعديلات المقترحة
		2	2	3	4	5	واضحة	غير واضحة	ملائمة	غير ملائمة	
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											

الملحق (هـ)

مفاتيح الإجابة للاختبار ذو الخمسة بدائل

الملحق (هـ)

مفاتيح الإجابة للاختبار ذو الخمسة بدائل

الجنـ ـ ـس : ....

اسم المدرسة :..

الرقم	أ	ب	ج	د	هـ	الرقم	أ	ب	ج	د	هـ
1		X				26					X
2	X					27			X		
3			X			28					X
4					X	29		X			
5		X				30	X				
6	X					31					X
7				X		32				X	
8		X				33			X		
9			X			34	X				
10			X			35					X
11		X				36		X			
12		X				37		X			
13			X			38		X			
14					X	39			X		
15		X				40	X				
16			X			41			X		
17					X	42					X
18	X					43				X	
19	X					44			X		
20			X			45	X				
21		X				46			X		
22					X	47					X
23	X					48			X		
24			X			49		X			
25			X			50	X				

تابع ملحق (هـ)

مفاتيح الإجابة للاختبار ذو الأربعة بدائل

الجنـــس : ....

اسم المدرسة :...

الرقم	أ	ب	ج	د	الرقم	أ	ب	ج	د
1		X			26				X
2	X				27			X	
3			X		28				X
4				X	29				X
5		X			30	X			
6	X				31				X
7				X	32				X
8		X			33			X	
9			X		34	X			
10			X		35				X
11		X			36		X		
12				X	37		X		
13			X		38		X		
14				X	39			X	
15		X			40	X			
16			X		41			X	
17			X		42				X
18	X				43				X
19	X				44			X	
20			X		45	X			
21		X			46			X	
22				X	47				X
23	X				48			X	
24			X		49		X		
25			X		50	X			

تابع ملحق (هـ)

مفاتيح الإجابة للاختبار ذو الثلاثة بدائل

الجنـــس : ....

اسم المدرسة :...

الرقم	أ	ب	ج	الرقم	أ	ب	ج
1		X		26			X
2	X			27			X
3			X	28			X
4			X	29		X	
5		X		30	X		
6	X			31			X
7			X	32		X	
8		X		33			X
9			X	34	X		
10			X	35		X	
11		X		36		X	
12	X			37		X	
13			X	38		X	
14			X	39			X
15		X		40	X		
16			X	41			X
17		X		42		X	
18	X			43		X	
19	X			44			X
20			X	45	X		
21		X		46			X
22			X	47	X		
23	X			48			X
24			X	49		X	
25			X	50	X		

تابع ملحق (هـ)

مفاتيح الإجابة للاختبار ذو البديلين

الجنـــس : ....

اسم المدرسة :..

الرقم	أ	ب	الرقم	أ	ب
1		X	26		X
2	X		27		X
3		X	28	X	
4	X		29		X
5		X	30	X	
6	X		31		X
7		X	32		X
8		X	33		X
9		X	34	X	
10		X	35		X
11		X	36	X	
12	X		37		X
13	X		38	X	
14	X		39		X
15		X	40	X	
16		X	41	X	
17		X	42		X
18	X		43	X	
19	X		44		X
20		X	45	X	
21		X	46	X	
22		X	47	X	
23	X		48		X
24		X	49		X
25		X	50	X	

الملحق(و)

نماذج الاختبار بإشكاله الأربعة الذي طبق على عينة الدراسة

الشكل الأول

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرية التربية والتعليم /قصبة الكرك | الفصل الدراسي الأول | التاريخ : / / /2010
المدرسة .... | للعام(2010-2011) | اليوم:
الصف.................................... | | العلامة (50)
المستوى : العاشر الأساسي | المبحث: التربية الإسلامية | الزمن (25 1)
الشكل (1)

ملاحظة: يتكون هذا الامتحان من(50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة خمسة بدائل (اختيارات) واحدة منها فقط صحيحة ،فما عليك إلا وضع إشارة (x) في ورقة الإجابة المرفقة على الحرف الدال على الإجابة الصحيحة .

1 الفرق بين الحقيقة العلمية والنظرية:

أ- إن النظرية ثابتة والحقيقة قابلة للنقض

ب-أن النظرية قابلة للنقص والحقيقة ثابتة

ج-الحقيقة العلمية ثابتة نسبيا والنظرية العلمية ثابتة مطلقاً

د- الحقيقة العلمية في الأمور الإنسانية والنظرية العلمية في الأمور الفيزيائية

هـ- لا شيء مما ذكر

2 قال تعالى "فرت من قسورة " قسورة تعني:

أ-الحمر الوحشية ب- عذاب النار ج-الأسد د-غضب الناس هـ- شدة الحرارة

3 واحدة من الآتية لا تخص الكافرين:

أ - يكذبون بيوم الدين

ب - يهملون الاستعداد للآخرة

ج - تنفعهم الشفاعة

د- يرفضون الهداية

هـ- العناد والاستكبار

4 منهج القران الكريم في تقرير عجز الأنس والجن بأن تحداهم:

أ- بالقرآن كله

ب- بعشر سور

ج- التحدي بسورة واحدة

د-التحدي بثلاث سور

هـ- جميع ما ذكر ما عدا نقطة د

5 اقتضت حكمة الله أن ينزل القرآن منجما حتى:

أ- لا يختلط القرآن بالسنة

ب- يتمكن المسلمون من تلاوته وفهمه والعمل به

ج- يسهل تدونه في المصاحف

د- يمكن المسلمون من تبليغه للناس

هـ- حفاظاً له من التحريف

6 معنى أن القرآن الكريم محفوظ:

أ- أن الله تكفل بحفظه

ب- انه من عند الله تعالى

ج- إن الناس يحفظونه في صدورهم

د- لا يستطيع احد الإتيان بمثله

هـ- جميع ما ذكر

7 من خصائص القرآن الكريم:

أ- الهي

ب- متعبد بتلاوته.

ج- خاتم الكتب الإلهية.

د- الهي متعبد بتلاوته خاتم الكتب الإلهية

هـ- لا شيء مما ذكر.

8 واحدة من الآتية ليس من أسماء القرآن:

أ- الفرقان ب- المنهاج ج- البيان د- الذكر هـ- النور

9 الفرق بين معجزة الرسول صلى الله وسلم ومعجزات الأنبياء السابقين:

أ- معجزة الرسول(صلى الله عليه وسلم) مادية مؤقتة ومعجزات الأنبياء مادية غير مؤقتة

ب- معجزة الرسول (صلى الله علية وسلم) مؤقتة ومعجزات الأنبياء خالدة

ج- معجزة الرسول (صلى الله علية وسلم) خالدة ومعجزات الأنبياء مادية مؤقتة

د- معجزة الرسول (صلى الله علية وسلم) ومعجزات الأنبياء خالدة ولكن هناك معجزات للأنبياء السابقين مؤقتة

هـ- جميع ما ذكر

10 الترتيب البديع لكلمات القران الكريم في جملها من جهة واختيار هذه الكلمات من جهة أخرى ثم ترتيب الجمل والآيات في السورة:

أ- العلمي ب- العددي ج-البياني د- التشريعي هـ- الغيبي

11 واحد من الكتب الآتية يعد من شروح صحيح الأمام مسلم

أ- عمدة القارئ

ب- إكمال المعلم

ج- فتح الباري

د- إرشاد الساري

هـ- المجتبي

12 العبارة التي لا تنطبق على الأمام مسلم رحمة الله تعالى هي:

أ- انتقاء أحاديث كتابة من أصل (300,000)

ب- رحل من طلب الحديث النبوي الشريف إلى إيران

ج- روى عن الأمام احمد بن حنبل رحمة الله تعالى

د- لن يشترط اللقاء بين رواة الحديث النبوي الشريف

هـ- لم يشترط تحقق اللقاء بين الراوي ومن يروي عنه

13 يتفق الإمام البخاري ومسلم رحمة الله:

أ- مكان الوفاة

ب- شروط تدوين الحديث الشريف

ج- وضع عنوان لكل حديث تحت اسم باب

د- مكان الولادة

هـ - منهجية تصنيف الأحاديث النبوية الشريفة

14 يتميز كتاب الإمام البخاري عن كتاب مسلم رحمة الله تعالى:

أ- شموله على الأحاديث الصحيحة فقط

ب-وضوح اسم الكتاب

ج- طول سنوات تصنيفه

د-كثرة موضوعاته

هـ النزعة الفقهية

15 عرفت ظاهرة تكرار الحديث النبوي الشريف عند البخاري بسبب:

أ - اشتراط الحفظ بين الرواة

ب-النزعة الفقهية

ج- حرصه على تحقيق الحديث النبوي الشريف

د- اشتراط اللقاء بين رواة الحديث النبوي الشريف

هـ - القضايا المستجدة

16 يتفق الإمام النسائي , وابن ماجه رحمه الله تعالى:

أ- شروط الحديث المدون في كتابهما

ب- الولادة والوفاة في المكان نفسه

ج- اختصار سننها في كتاب آخر

د- الرحيل في طلب الحديث النبوي الشريف

هـ - لا شي مما ذكر

17 من العلماء الذين شرحوا كتاب السنن لابن ماجة:

أ- النووي ب- ابن حجر ج- السندي د- الواحدي هـ - الدميري

18 المجتبي هو:

أ- مختصر للسنن الكبرى للنسائي

ب- اسم آخر الكتاب لسنن ابن ماجه

ج- كتاب للحديث الصحيح

د- مختصر لسنن الترميذي

هـ - المختصر لصحيح مسلم

19 من الكتب التي اقتصرت على الحديث الصحيح:

أ - صحيح البخاري

ب- جامع الترميذي

ج- المختصر لدين ماجه

د- سنن النسائي

هـ - مختصر لسنن الترمذي

20 لقب عبد الله بن عباس بن عبد المطلب:

أ- سيد الشهداء

ب- سيد الإسلام

ج- ترجمان القرآن

د- أمير الشعراء

هـ - حبر الأمة

21 فهم الصحابة لهذه العقيدة ،واستجابتهم لدعوة النبي (صلى الله عليه وسلم) يدل على أن العقيدة:

أ- ثابتة راسخة الأصول

ب-سهلة وميسرة

ج- شاملة لجميع نواحي الحياة

هـ - تنسجم مع عاداتهم وتقاليدهم

د- متغيرة من وقت إلى آخر

22 الفكرة الآتية تدل على خاصية بعد العقيدة عن الخرافات المشعوذة:

أ- الإحساس بمراقبة الله تعالى

ب-وضوح شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم وعدم الغموض فيها .

ج-تنظيم جوانب حياة الإنسان جميعها

د- الشعور بعدالة الإسلام بين الناس

هـ - الإيمان بأن النفع والضرر بيد الله تعالى وحده

23 واحدة من الآتية تدل على وسطية العقيدة واعتدالها:
أ -العناية بالجانبين الروحي والمادي دون طغيان احدهما على الآخر
ب-العقيدة ليست مجرد تصورات ومبادئ نظرية ، بعيدة عن التطبيق
ج- تلبية حاجات الإنسان وتفاعلها معه في حياته
د- وقوف العبد أمام الله تعالى بتضرع وابتهال دون الحاجة إلى الرجوع إلى احد من خلقه
هـ- رفض العقيدة الإسلامية للخرافات والشعوذة

24 يمكن ترتيب أسباب الهداية حسب أهميتها للمسلم وحاجته إليها كما يلي:
أ- الرسل عليهم السلام العقل والفطرة
ب-العقل الفطرة الرسل
ج- الفطرة ،العقل ،الرسل
د-الرسل ،الفطرة ،العقل
هـ- العقل ،الرسل ،الفطرة

25 واحدة من الآيات الكريمة تدل على أهمية العقل في الهداية :
أ- قل هذه سبيلي ادعوا إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني "
ب- "يا أيها الناس قد جاءتكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمتقين .
ج- أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أفعالها
د- ونزلنا عليك الكتاب بياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين "
هـ- جميع ما ذكر

26 واحدة ليست من أسباب الضلال:
أ- الجهل
ب- العناد والاستكبار
ج- عبد الشيطان
د- البيئة الاجتماعية
هـ- النفس اللوامة

27 من شروط قبول العمل عند الله تعالى:

أ- إخلاص النية لله تعالى

ب- موافقة العمل لما جاء به شرع الله تعالى

ج- إخلاص النية لله وموافقة العمل لشرع الله تعالى

د- تجنب كل ما ينافي الإخلاص في العقيدة

هـ- محبة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم

28 واحدة ليست من ايجابية العقيدة الإسلامية وتفاعلها في حياة الفرد والمجتمع

أ- تولد وازع للالتزام بأحكام الإسلام

ب- تعمل على تماسك المجتمع وقوته

ج- الشعور بعدالة الإسلام

د- تحقق الطمأنينة والاستقرار

هـ- تجعله يخاف على رزقه وأجله

29 من علامات إخلاص المسلم في عقيدته عدا واحدة

أ- تجنب كل ما يتنافى الإخلاص في العقيدة

ب- محبة الله والرسول (صلى الله عليه وسلم)

ج- التمسك بالعقيدة والثبات عليها

د- النصر لها والدفاع عنها

هـ- الاهتمام بالجانب الروحي والمادي منها

30 كان ترتيب قادة غزوة مؤتة على النحو التالي:

أ- زيد بن حارثة –جعفر الطيار –عبدالله بن رواحة

ب- زيد بن حارثة –عبدالله بن رواحة-جعفر الطيار

ج-جعفر الطيار زيد بن حارثة – عبدالله بن رواحة

د- عبدالله بن رواحة – زيد بن حارثة – جعفر الطيار

هـ- عبدالله بن رواحة- جعفر الطيار – زيد بن حارثة

31 الدروس والعبر المستفادة من غزوة مؤتة:
أ- الثبات على المبدأ
ب- المسلم يأخذ بالأسباب ويتوكل على الله
ج- القائد الناجح يعد الأمور بشكل سليم
د- النصر من عند الله
هـ- جميع ما ذكر
32 " يا قوم أن الذي تكرهون هو ما خرجتم له " قائل هذه العبارة:
أ- زيد بن حارثة
ب- الأرقم بن الأرقم
ج- اقرهم بن ثابت
د- عبدا لله بن رواحة
هـ- زيد بن حارثة
33 سبب عزل النبي صلى الله عليه وسلم لسعد بن عبادة عن قيادة الجيش في فتح مكة:
أ- ضعف قيادته
ب- انتهاء مهمته
ج- ذكر ألفاظ فيها إثارة للمشاعر
د-التأخر عن دخول مكة
هـ- وجود من هو الخطأ فيه
34 عفا النبي صلى الله عليه وسلم عن خاطب بن أبي بلتعه لأنه:
أ- من أهل بدر
ب- ارتكب ذنب صغير
ج- ندم على فعلته واعترف بها
د- كشف أمره
هـ- الخوف من ارتداده عن الإسلام

35 الصحابي الذي أمره النبي صلى الله عليه وسلم أن ينادي في الناس يوم حنين:
أ- خالد بن الوليد
ب- علي بن أبي طالب
ج- أبو سفيان
د- حمزة بن عبد المطلب
هـ- العباس بن عبد المطلب
36 المقصود بالذين أذن لهم الرسول صلى الله عليه وسلم(عفا الله عنك لم أذنت لهم)):
أ- المهاجرين ب-المنافقين ج-اليهود د-الأنصار هـ- المشركين
37 الخطأ الذي ارتكبه وفد بني تميم مع النبي صلى الله عليه وسلم:
أ- كانوا يمنون عليه بإسلامهم
ب- نادوا من وراء الحجرات
ج- طلبوا إعفائهم من الصلاة
د- امتنعوا عن الإسلام
هـ- لم يدفعوا الجزية
38 يبحث علم الأصول في:
أ- الأدلة الإجمالية
ب- الأدلة التفصيلية
ج- المسائل المستجدة
د-النظريات العلمية
هـ- الحقائق العلمية
39 يبحث الفقيه ضمن:
أ- وفق ضوابط خاصة به
ب- دون ضوابط
ج- وفق ضوابط علم الأصول
د- وفق ما يريد

هـ- وفق رأي صاحب المسألة

40 الذي توفرت فيه القدرة على استنباط الأحكام الشرعية العلمية من أدلتها التفصيلية:

أ-المجتهد ب–الفقيه ج- الأصولي د- الراوي هـ- المفسر

41 الفرض هو:

أ- ما يأثم فاعله ويثاب تاركه

ب- ما يثاب تاركه ولا يأثم فاعله

ج- ما يثاب فاعله ويعاقب تاركه

د- نقطة ب+ج صحيحتان

هـ- لا شيء مما ذكر

42 تكون الوصية في حدود:

أ-الثلثين ب– النصف ج- ربعين د- الربع هـ- الثلث

43 من نذر شيء في معصية فعلية:

أ- الوفاء بنذره

ب-عدم الوفاء بنذره

ج- الوفاء بنذره والكفارة

د-الكفارة وعدم الوفاء

هـ- عدم الوفاء وعدم الكفارة

44 واحدة من الآتية يعد من صور عفة اللسان:

أ- تجنب التبرج

ب-اللباس الساتر

ج- الابتعاد عن النميمة

د-الابتعاد عن إربا

هـ- عدم قبول الوظيفة التي يخالطها الحرام

45 قال تعالى ((من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلو تبديلا) نزلت هذه الصورة عند استشهاد:

أ- علي بن أبي طالب

ب- حمزة بن عبد المطلب

ج- خالد بن الوليد

د-انس بن النضر

هـ- سعد بن معا

46 ترك المعصية والندم على فعلها والعزم على عدم العودة إليها:

أ- الحكم ب- التواضع ج– التوبة د-الصيحة هـ- التضحي

47 واحدة ليس من شروط التوبة:

أ- الندم على فعل المعصية

ب-الإقلاع عن المعصية

ج- التمني لو لم يفعلها مع البكاء على فعلها

د-العزم على أن لا يعود إليها

هـ- تذكرها والاشتياق إليها

48 إذا لقيت شابا يستعطي في الشارع ماذا تفعل له:

أ- تعرض عنه

ب- تقدم له العون والمساعدة

ج-تنصحه بان يبحث عن العمل

د-تمنعه عن الاستعطاء

هـ- طردة من المكان العام

49 تنزيه النفس وضبطها عن الانسياق وراء الشهوات والكف عن المحرمات وسؤال الناس على وجه الاستجداء هو:

أ-الصبر ب- العفة ج- الشجاعة د- التضحية هـ- الورع

50 انحراف العبد وخروجه عن طاعة الله تعالى يسمى:

أ- ضلال ب- كفر ج- شرك د- عناد هـ- نفاق

تابع ملحق (و)

الشكل (2)

مديرية التربية والتعليم /قصبة الكرك
المدرسة ....
الصف....................................
المستوى : العاشر الأساسي
الشكل (2)

الفصل الدراسي الأول
للعام(2010-2011)
المبحث: التربية الإسلامية

التاريخ : / / 2010/
اليوم:
العلامة (50)
الزمن (25 1)

ملاحظة: يتكون هذا الامتحان من(50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة أربعة بدائل (اختيارات) واحدة منها فقط صحيحة،فما عليك إلا وضع إشارة (x) في ورقة الإجابة المرفقة على الحرف الدال على الإجابة الصحيحة .

1 الفرق بين الحقيقة العلمية والنظرية:

أ-إن النظرية ثابتة والحقيقة قابلة للنقض

ب-أن النظرية قابلة للنقص والحقيقة ثابتة

ج-الحقيقة العلمية ثابتة نسبيا والنظرية العلمية ثابتة مطلقاً

د-الحقيقة العلمية في الأمور الإنسانية والنظرية العلمية في الأمور الفيزيائية

2 قال تعالى "فرت من قسورة " قسورة تعني:

أ-الحمر الوحشية ب- عذاب النار ج-الأسد د-غضب الناس

3 واحدة من الآتية لا تخص الكافرين:

أ- يكذبون بيوم الدين ب- يهملون الاستعداد للآخرة

ج- تنفعهم الشفاعة د- يرفضون الهداية

4 منهج القران الكريم في تقرير عجز الأنس والجن بأن تحداهم:

أ- بالقرآن كله ب- بعشر سور

ج- التحدي بسورة واحدة د- جميع ما ذكر ما عدا نقطة

5 اقتضت حكمة الله أن ينزل القرآن منجما حتى:

أ- لا يختلط القرآن بالسنة ب- يتمكن المسلمون من تلاوته وفهمه والعمل به

ج- يسهل تدونه في المصاحف د- يمكن المسلمون من تبليغه للناس

6 معنى أن القرآن الكريم محفوظ:

أ- أن الله تكفل بحفظه ب- انه من عند الله تعالى

ج- إن الناس يحفظونه في صدورهم د- لا يستطيع احد الإتيان بمثله

7 من خصائص القرآن الكريم:

أ- الهي ب- متعبد بتلاوته

ج- خاتم الكتب الإلهية د- الهي متعبد بتلاوته خاتم الكتب الإلهية

8 واحدة من الآتية ليس من أسماء القرآن:

أ- الفرقان ب- المنهاج ج- البيان د- الذكر

9 الفرق بين معجزة الرسول صلى الله وسلم ومعجزات الأنبياء السابقين:

أ- معجزة الرسول (صلى الله عليه وسلم) مادية مؤقتة ومعجزات الأنبياء مادية غير مؤقتة

ب- معجزة الرسول (صلى الله علية وسلم) مؤقتة ومعجزات الأنبياء خالدة

ج- معجزة الرسول (صلى الله علية وسلم) خالدة ومعجزات الأنبياء مادية مؤقتة

د- معجزة الرسول (صلى الله علية وسلم) ومعجزات الأنبياء خالدة ولكن هناك معجزات للأنبياء السابقين مؤقتة

10 الترتيب البديع لكلمات القران الكريم في جملها من جهة واختيار هذه الكلمات من جهة أخرى ثم ترتيب الجمل والآيات في السورة :

أ- العلمي ب- العددي ج-البياني د- التشريعي

11 واحد من الكتب الآتية يعد من شروح صحيح الأمام مسلم:

أ- عمدة القارئ ب- إكمال المعلم

ج- فتح الباري د- إرشاد الساري

12 العبارة التي لا تنطبق على الأمام مسلم رحمة الله تعالى هي:

أ- انتقاء أحاديث كتابة من أصل (300,000)

ب- لن يشترط اللقاء بين رواة الحديث النبوي الشريف

ج- روى عن الأمام احمد بن حنبل رحمة الله تعالى

د- رحل من طلب الحديث النبوي الشريف إلى إيران

13 يتفق الإمام البخاري ومسلم رحمة الله:

أ- مكان الوفاة ب- شروط تدوين الحديث الشريف

ج- وضع عنوان لكل حديث تحت اسم باب د- مكان الولادة

14 يتميز كتاب الإمام البخاري عن كتاب مسلم رحمة الله تعالى:

أ- شموله على الأحاديث الصحيحة فقط ب-وضوح اسم الكتاب

ج-طول سنوات تصنيفه د ـ النزعة الفقهية

15 عرفت ظاهرة تكرار الحديث النبوي الشريف عند البخاري بسبب:

أ - اشتراط الحفظ بين الرواة

ب-النزعة الفقهية

ج- حرصه على تحقيق الحديث النبوي الشريف

د- اشتراط اللقاء بين رواة الحديث النبوي الشريف

16 يتفق الإمام النسائي , وابن ماجه رحمه الله تعالى:

أ- شروط الحديث المدون في كتابهما ب- الولادة والوفاة في المكان نفسه

ج- اختصار سننها في كتاب آخر د- الرحيل في طلب الحديث النبوي الشريف

17 من العلماء الذين شرحوا كتاب السنن لابن ماجة:

أ- النووي ب- ابن حجر ج- الدميري د- الواحدي

18 المجتبي هو:

أ- مختصر للسنن الكبرى للنسائي ب- اسم آخر الكتاب لسنن ابن ماجه

ج- كتاب للحديث الصحيح د- مختصر لسنن الترميذي

19 من الكتب التي اقتصرت على الحديث الصحيح:

أ- صحيح البخاري ب- جامع الترميذي

ج- المختصر لدين ماجه د- سنن النسائي

20 لقب عبدا لله بن عباس بن عبدا لمطلب:

أ- سيد الشهداء ب- سيد الإسلام ج- ترجمان القرآن د- أمير الشعراء

21 فهم الصحابة لهذه العقيدة ،واستجابتهم لدعوة النبي (صلى الله عليه وسلم) يدل على أن العقيدة:

أ - ثابتة راسخة الأصول ب- سهلة وميسرة
ج- شاملة لجميع نواحي الحياة د- متغيرة من وقت إلى آخر

22 الفكرة الآتية تدل على خاصية بعد العقيدة عن الخرافات المشعوذة:
أ- الإحساس بمراقبة الله تعالى.
ب-وضوح شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم وعدم الغموض فيها.
ج-تنظيم جوانب حياة الإنسان جميعها
د- الإيمان بأن النفع والضرر بيد الله تعالى وحده

23 واحدة من الآتية تدل على وسطية العقيدة واعتدالها:
أ-العناية بالجانبين الروحي والمادي دون طغيان احدهما على الآخر
ب-العقيدة ليست مجرد تصورات ومبادئ نظرية ، بعيدة عن التطبيق
ج-تلبية حاجات الإنسان وتفاعلها معه في حياته
د- وقوف العبد أمام الله تعالى بتضرع وابتهال .دون الحاجة إلى الرجوع إلى احد من خلقه.

24 يمكن ترتيب أسباب الهداية حسب أهميتها للمسلم وحاجته إليها كما يلي:
أ-الرسل عليهم السلام العقل والفطرة ب -العقل الفطرة الرسل
ج- الفطرة ،العقل ،الرسل د-الرسل ،الفطرة ،العقل

25 واحدة من الآيات الكريمة تدل على أهمية العقل في الهداية:
أ- قل هذه سبيلي ادعوا إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني "
ب- "يا أيها الناس قد جاءتكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمتقين .
ج- أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أفعالها
د- ونزلنا عليك الكتاب بياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين "

26 واحدة ليست من أسباب الضلال:
أ- الجهل ب- العناد والاستكبار ج- عبد الشيطان د- النفس اللوامة

27 من شروط قبول العمل عند الله تعالى:
أ- إخلاص النية لله تعالى

ب- موافقة العمل لما جاء به شرع الله تعالى

ج- إخلاص النية لله وموافقة العمل لشرع الله تعالى

د- تجنب كل ما ينافي الإخلاص في العقيدة

28 واحدة ليست من ايجابية العقيدة الإسلامية وتفاعلها في حياة الفرد والمجتمع:

أ- تولد وازع للالتزام بأحكام الإسلام ب- تعمل على تماسك المجتمع وقوته

ج- الشعور بعدالة الإسلام د- تجعله يخاف على رزقه وأجله

29 من علامات إخلاص المسلم في عقيدته عدا واحدة:

أ- تجنب كل ما يتنافى الإخلاص في العقيدة

ب- محبة الله والرسول (صلى الله عليه وسلم)

ج- التمسك بالعقيدة والثبات عليها

د- النصر لها والدفاع عنها

30 كان ترتيب قادة غزوة مؤتة على النحو التالي:

أ- زيد بن حارثة –جعفر الطيار –عبدالله بن رواحة

ب- زيد بن حارثة –عبدالله بن رواحة-جعفر الطيار

ج-جعفر الطيار زيد بن حارثة – عبدالله بن رواحة

د- عبدالله بن رواحة – زيد بن حارثة – جعفر الطيار

31 الدروس والعبر المستفادة من غزوة مؤتة:

أ- الثبات على المبدأ ب- المسلم يأخذ بالأسباب ويتوكل على الله

ج- القائد الناجح يعد الأمور بشكل سليم د- جميع ما ذكر

32 " يا قوم أن الذي تكرهون هو ما خرجتم له " قائل هذه العبارة:

أ- زيد بن حارثة ب- الأرقم بن الأرقم ج- اقرهم بن ثابت د- عبدالله بن رواحة

33 سبب عزل النبي صلى الله عليه وسلم لسعد بن عبادة عن قيادة الجيش في فتح مكة:

أ- ضعف قيادته ب- انتهاء مهمته

ج- ذكر ألفاظ فيها إثارة للمشاعر د-التأخر عن دخول مكة

34 عفا النبي صلى الله عليه وسلم عن خاطب بن أبي بلتعه لأنه:

أ- من أهل بدر ب- ارتكب ذنب صغير

ج- ندم على فعلته واعترف بها د- كشف أمره

35 الصحابي الذي أمره النبي صلى الله عليه وسلم أن ينادي في الناس يوم حنين:

أ- خالد بن الوليد ب- علي بن أبي طالب

ج- أبو سفيان د- العباس بن عبد المطلب

36 المقصود بالذين أذن لهم الرسول صلى الله عليه وسلم ((عفا الله عنك لم أذنت لهم)):

أ- المهاجرين ب-المنافقين ج-اليهود د-الأنصار

37 الخطأ الذي ارتكبه وفد بني تميم مع النبي صلى الله عليه وسلم:

أ- كانوا يمنون عليه بإسلامهم ب- نادوا من وراء الحجرات

ج- طلبوا إعفائهم من الصلاة د- امتنعوا عن الإسلام

38 يبحث علم الأصول في:

أ- الأدلة الإجمالية

ب- الأدلة التفصيلية

ج- المسائل المستجدة

د-النظريات العلمية

39 يبحث الفقيه ضمن:

أ- وفق ضوابط خاصة به ب- دون ضوابط

ج- وفق ضوابط علم الأصول د- وفق ما يريد

40 الذي توفرت فيه القدرة على استنباط الأحكام الشرعية العلمية من أدلتها التفصيلية:

أ-المجتهد ب–الفقيه ج- الأصولي د- الراوي

41 الفرض هو:

أ- ما يأثم فاعله ويثاب تاركه ب- ما يثاب تاركه ولا يأثم فاعله

ج- ما يثاب فاعله ويعاقب تاركه د- نقطة ب+ج صحيحتان

42 تكون الوصية في حدود:

أ-الثلثين ب– النصف ج- ربعين د- الثلث

43 من نذر شيء في معصية فعلية:

أ- الوفاء بنذره ب-عدم الوفاء بنذره

ج- الوفاء بنذره والكفارة د-الكفارة وعدم الوفاء

44 واحدة من الآتية يعد من صور عفة اللسان:

أ- تجنب التبرج ب-اللباس الساتر

ج- الابتعاد عن النميمة د-الابتعاد عن إربا

45 قال تعالى ((من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلو تبديلا) نزلت هذه الصورة عند استشهاد:

أ- علي بن أبي طالب ب- حمزة بن عبد المطلب

ج- خالد بن الوليد د-انس بن النضر

46 ترك المعصية والندم على فعلها والعزم على عدم العودة إليها:

أ-الحكم ب- التواضع ج– التوبة د-الصيحة

47 واحدة ليس من شروط التوبة:

أ- الندم على فعل المعصية ب-الإقلاع عن المعصية

ج- التمني لو لم يفعلها مع البكاء على فعلها د- تذكرها والاشتياق إليها

48 إذا لقيت شابا يستعطي في الشارع ماذا تفعل له:

أ- تعرض عنه ب- تقدم له العون والمساعدة

ج- تنصحه بان يبحث عن العمل د-تمنعه عن الاستعطاء

49 تنزيه النفس وضبطها عن الانسياق وراء الشهوات والكف عن المحرمات وسؤال الناس على وجه الاستجداء هو:

أ-الصبر ب- العفة ج- الشجاعة د-التضحية

50 انحراف العبد وخروجه عن طاعة الله تعالى يسمى:

أ- ضلال ب- كفر ج- شرك د- عناد

تابع ملحق (و)

الشكل الثالث

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرية التربية والتعليم /قصبة الكرك	الفصل الدراسي الأول	التاريخ : / / 2010/
المدرسة	للعام(2010-2011)	اليوم:
الصف....................................		العلامة (50)
المستوى : العاشر الأساسي	المبحث: التربية الإسلامية	الزمن (25 1)
الشكل (3)		

ملاحظة: يتكون هذا الامتحان من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ولكـل فقرة ثلاثة بدائل (اختيارات) واحدة منها فقط صحيحة،فما عليك إلا وضع إشـارة (x) في ورقة الإجابة المرفقة على الحرف الدال على الإجابة الصحيحة .

1 الفرق بين الحقيقة العلمية والنظرية:

أ- إن النظرية ثابتة والحقيقة قابلة للنقض

ب-أن النظرية قابلة للنقص والحقيقة ثابتة

ج-الحقيقة العلمية ثابتة نسبيا والنظرية العلمية ثابتة مطلقاً

2 قال تعالى "فرت من قسورة " قسورة تعني:

أ-الحمر الوحشية ب- عذاب النار ج-الأسد

3 واحدة من الآتية لا تخص الكافرين:

أ- يكذبون بيوم الدين ب- يهملون الاستعداد للآخرة ج- تنفعهم الشفاعة

4 منهج القران الكريم في تقرير عجز الأنس والجن بأن تحداهم:

أ- بالقرآن كله ب- بعشر سور ج- جميع ما ذكر

5 اقتضت حكمة الله أن ينزل القرآن منجما حتى:

أ- لا يختلط القرآن بالسنة

ب- يتمكن المسلمون من تلاوته وفهمه والعمل به

ج- يسهل تدونه في المصاحف

6 معنى أن القرآن الكريم محفوظ:

أ- أن الله تكفل بحفظه ب- انه من عند الله تعالى ج- إن الناس يحفظونه في صدورهم

7 من خصائص القرآن الكريم:

أ- الهي ب- متعبد بتلاوته ج- الهي متعبد بتلاوته خاتم الكتب الإلهية

8 واحدة من الآتية ليس من أسماء القرآن:

أ- الفرقان ب- المنهاج ج- البيان

9 الفرق بين معجزة الرسول صلى الله وسلم ومعجزات الأنبياء السابقين:

أ- معجزة الرسول (صلى الله عليه وسلم) مادية مؤقتة ومعجزات الأنبياء ماديةغير مؤقتة

ب- معجزة الرسول (صلى الله علية وسلم) مؤقتة ومعجزات الأنبياء خالدة

ج- معجزة الرسول (صلى الله علية وسلم) خالدة ومعجزات الأنبياء مادية مؤقتة

10 الترتيب البديع لكلمات القران الكريم في جملها من جهة واختيار هذه الكلمات من جهة أخرى ثم ترتيب الجمل والآيات في السورة:

أ- العلمي ب- العددي ج-البياني

11 واحد من الكتب الآتية يعد من شروح صحيح الأمام مسلم:

أ- عمدة القارئ ب- إكمال المعلم ج- فتح الباري

12 العبارة التي لا تنطبق على الأمام مسلم رحمة الله تعالى هي:

أ- رحل من طلب الحديث النبوي الشريف إلى إيران

ب- روى عن الأمام احمد بن حنبل رحمة الله تعالى

ج- انتقاء أحاديث كتابة من أصل (300,000)

13 يتفق الإمام البخاري ومسلم رحمة الله:

أ- مكان الوفاة

ب- شروط تدوين الحديث الشريف

ج- وضع عنوان لكل حديث تحت اسم باب

14 يتميز كتاب الإمام البخاري عن كتاب مسلم رحمة الله تعالى:

أ- شموله على الأحاديث الصحيحة فقط

ب- وضوح اسم الكتاب

جـ- النزعة الفقهية

15 عرفت ظاهرة تكرار الحديث النبوي الشريف عند البخاري بسبب:

أ - اشتراط الحفظ بين الرواة

ب-النزعة الفقهية

ج- حرصه على تحقيق الحديث النبوي الشريف

16 يتفق الإمام النسائي , وابن ماجه رحمه الله تعالى:

أ- شروط الحديث المدون في كتابهما

ب- الولادة والوفاة في المكان نفسه

ج- اختصار سننها في كتاب آخر

17 من العلماء الذين شرحوا كتاب السنن لابن ماجة:

أ- النووي ب- الدميري ج- السندي

18 المجتبي هو:

أ- مختصر للسنن الكبرى للنسائي

ب- اسم آخر الكتاب لسنن ابن ماجه

ج- كتاب للحديث الصحيح

19 من الكتب التي اقتصرت على الحديث الصحيح:

أ- صحيح البخاري ب- جامع الترميذي ج- المختصر لدين ماجه

20 لقب عبدا لله بن عباس بن عبد المطلب :

أ- سيد الشهداء ب- سيد الإسلام ج- ترجمان القرآن

21 فهم الصحابة لهذه العقيدة ،واستجابتهم لدعوة النبي (صلى الله عليه وسلم) يدل على أن العقيدة:

أ- ثابتة راسخة الأصول ب- سهلة وميسرة ج- شاملة لجميع نواحي الحياة

22 الفكرة الآتية تدل على خاصية بعد العقيدة عن الخرافات المشعوذة:
أ- الإحساس بمراقبة الله تعالى
ب- وضوح شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم وعدم الغموض فيها.
جـ - الإيمان بأن النفع والضرر بيد الله تعالى وحده
23 واحدة من الآتية تدل على وسطية العقيدة واعتدالها:
أ-العناية بالجانبين الروحي والمادي دون طغيان احدهما على الآخر
ب-العقيدة ليست مجرد تصورات ومبادئ نظرية، بعيدة عن التطبيق
ج-تلبية حاجات الإنسان وتفاعلها معه في حياته
24 يمكن ترتيب أسباب الهداية حسب أهميتها للمسلم وحاجته إليها كما يلي:
أ-الرسل عليهم السلام العقل والفطرة
ب-العقل الفطرة الرسل
ج- الفطرة، العقل ،الرسل
25 واحدة من الآيات الكريمة تدل على أهمية العقل في الهداية:
أ- قل هذه سبيلي ادعوا إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني "
ب- "يا أيها الناس قد جاءتكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمتقين .
ج- أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أفعالها
26 واحدة ليست من أسباب الضلال:
أ- الجهل ب- العناد والاستكبار ج - النفس اللوامة
27 من شروط قبول العمل عند الله تعالى:
أ- إخلاص النية لله تعالى
ب- موافقة العمل لما جاء به شرع الله تعالى
ج- إخلاص النية لله وموافقة العمل لشرع الله تعالى
28 واحدة ليست من ايجابية العقيدة الإسلامية وتفاعلها في حياة الفرد والمجتمع:
أ- تولد وازع للالتزام بأحكام الإسلام
ب- تعمل على تماسك المجتمع وقوته

ج- تجعله يخاف على رزقه وأجله

29 من علامات إخلاص المسلم في عقيدته عدا واحدة:

أ- تجنب كل ما يتنافى الإخلاص في العقيدة

ب- محبة الله والرسول (صلى الله عليه وسلم)

ج- التمسك بالعقيدة والثبات عليها

30 كان ترتيب قادة غزوة مؤتة على النحو التالي:

أ- زيد بن حارثة –جعفر الطيار –عبدالله بن رواحة

ب- زيد بن حارثة –عبدالله بن رواحة-جعفر الطيار

ج- جعفر الطيار زيد بن حارثة – عبدالله بن رواحة

31 الدروس والعبر المستفادة من غزوة مؤتة:

أ- الثبات على المبدأ

ب- المسلم يأخذ بالأسباب ويتوكل على الله

جـ -جميع ما ذكر

32 " يا قوم أن الذي تكرهون هو ما خرجتم له " قائل هذه العبارة:

أ- زيد بن حارثة ب- عبدا له بن رواحة ج- الأرقم بن الأرقم

33 سبب عزل النبي صلى الله عليه وسلم لسعد بن عبادة عن قيادة الجيش في فتح مكة:

أ- ضعف قيادته ب- انتهاء مهمته ج- ذكر ألفاظ فيها إثارة للمشاعر

34 عفا النبي صلى الله عليه وسلم عن خاطب بن أبي بلتعه لأنه:

أ- من أهل بدر ب- ارتكب ذنب صغير ج- ندم على فعلته واعترف بها

35 الصحابي الذي أمره النبي صلى الله عليه وسلم أن ينادي في الناس يوم حنين:

أ- علي بن أبي طالب ب- العباس بن عبد المطلب ج- أبو سفيان

36 المقصود بالذين أذن لهم الرسول صلى الله عليه وسلم(عفا الله عنك لم أذنت لهم):

أ- المهاجرين ب-المنافقين ج-اليهود

37 الخطأ الذي ارتكبه وفد بني تميم مع النبي صلى الله عليه وسلم:

أ- كانوا يمنون عليه بإسلامهم

ب- نادوا من وراء الحجرات

ج- طلبوا إعفائهم من الصلاة

38 يبحث علم الأصول في:

أ- الأدلة الإجمالية ب- الأدلة التفصيلية ج- المسائل المستجدة

39 يبحث الفقيه ضمن:

أ- وفق ضوابط خاصة به ب- دون ضوابط ج- وفق ضوابط علم الأصول

40 الذي توفرت فيه القدرة على استنباط الأحكام الشرعية العلمية من أدلتها التفصيلية:

أ-المجتهد ب–الفقيه ج- الأصولي

41 الفرض هو:

أ- ما يأثم فاعله ويثاب تاركه ب- ما يثاب تاركه ولا يأثم فاعله

ج- ما يثاب فاعله ويعاقب تاركه

42 تكون الوصية في حدود:

أ-الثلثين ب- الثلث ج– النصف

43 من نذر شيء في معصية فعلية:

أ- الوفاء بنذره ب- الكفارة وعدم الوفاء ج- الوفاء بنذره والكفارة

44 واحدة من الآتية يعد من صور عفة اللسان:

أ- تجنب التبرج ب-اللباس الساتر ج- الابتعاد عن النميمة

45 قال تعالى ((من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلو تبديلا)) نزلت هذه الصورة عند استشهاد:

أ- علي بن أبي طالب ب- حمزة بن عبد المطلب ج- خالد بن الوليد

46 ترك المعصية والندم على فعلها والعزم على عدم العودة إليها:

أ-الحكم ب- التواضع ج– التوبة

47 واحدة ليس من شروط التوبة:

أ- تذكرها والاشتياق إليها

ب-الإقلاع عن المعصية

ج- التمني لو لم يفعلها مع البكاء على فعلها

48 إذا لقيت شابا يستعطي في الشارع ماذا تفعل له:

أ- تعرض عنه ب- تقدم له العون والمساعدة ج- تنصحه بان يبحث عن العمل

49 تنزيه النفس وضبطها عن الانسياق وراء الشهوات والكف عن المحرمات وسؤال الناس على وجه الاستجداء هو:

أ-الصبر ب- العفة ج- الشجاعة

50 انحراف العبد وخروجه عن طاعة الله تعالى يسمى:

أ- ضلال ب- كفر ج- شرك

تابع ملحق (و)

الشكل الرابع

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرية التربية والتعليم /قصبة الكرك | الفصل الدراسي الأول | التاريخ : / / 2010
المدرسة .... | للعام(2010-2011) | اليوم:
الصف.................................... | | العلامة (50)
المستوى : العاشر الأساسي | المبحث: التربية الإسلامية | الزمن (25 1)
الشكل (4)

ملاحظة: يتكون هذا الامتحان من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقـرة بديلين (اختيارين) واحدة منها فقط صحيح،فما عليك إلا وضع إشارة (x) فـي ورقـة الإجابة المرفقة على الحرف الدال على الإجابة الصحيحة .

1 الفرق بين الحقيقة العلمية والنظرية:

أ-إن النظرية ثابتة والحقيقة قابلة للنقض ب-أن النظرية قابلة للنقض والحقيقة ثابتة

2 قال تعالى "فرت من قسورة " قسورة تعن:

أ-الحمر الوحشية ب-الأسد

3 واحدة من الآتية لا تخص الكافرين:

أ- يكذبون بيوم الدين ب- تنفعهم الشفاعة

4 منهج القران الكريم في تقرير عجز الأنس والجن بأن تحداهم:

أ- بالقرآن كله ب- بعشر سور

5 اقتضت حكمة الله أن ينزل القرآن منجما حتى:

أ- لا يختلط القرآن به ب- يتمكن المسلمون من تلاوته وفهمه والعمل به

6 معنى أن القرآن الكريم محفوظ:

أ- أن الله تكفل بحفظه ب- انه من عند الله تعالى

7 من خصائص القرآن الكريم:

أ- الهي ب- الهي متعبد بتلاوته خاتم الكتب الإلهية

8 واحدة من الآتية ليس من أسماء القرآن:

أ- الفرقان ب- المنهاج

9 الفرق بين معجزة الرسول صلى الله وسلم ومعجزات الأنبياء السابقين:

أ- معجزة الرسول (صلى الله عليه وسلم) مادية مؤقتة ومعجزات الأنبياء مادية غير مؤقتة

ب- معجزة الرسول (صلى الله علية وسلم) خالدة ومعجزات الأنبياء مادية مؤقتة

10 الترتيب البديع لكلمات القران الكريم في جملها من جهة واختيار هذه الكلمات من جهة أخرى ثم ترتيب الجمل والآيات في السورة:

أ- العلمي ب-البياني

11 واحد من الكتب الآتية يعد من شروح صحيح الأمام مسلم:

أ- عمدة القارئ ب- إكمال المعلم

12 العبارة التي لا تنطبق على الأمام مسلم رحمة الله تعالى هي:

أ- رحل في طلب الحديث النبوي الشريف إلى إيران

ب- روى عن الأمام احمد بن حنبل رحمة الله تعالى

13 يتفق الإمام البخاري ومسلم رحمة الله:

أ- وضع عنوان لكل حديث تحت اسم باب

ب- شروط تدوين الحديث الشريف

14 يتميز كتاب الإمام البخاري عن كتاب مسلم رحمة الله تعالى:

أ-النزعة الفقهية ب-وضوح اسم الكتاب

15 عرفت ظاهرة تكرار الحديث النبوي الشريف عند البخاري بسبب:

أ - اشتراط الحفظ بين الرواة ب-النزعة الفقهية

16 يتفق الإمام النسائي , وابن ماجه رحمه الله تعالى

أ- شروط الحديث المدون في كتابهما ب- اختصار سننها في كتاب آخر

17 من العلماء الذين شرحوا كتاب السنن لابن ماجة:

أ- النووي ب- الدميري

18 المجتبي هو:

أ- مختصر السنن الكبرى للنسائي ب- اسم آخر الكتاب لسنن ابن ماجه

19 من الكتب التي اقتصرت على الحديث الصحيح:

أ- صحيح البخاري ب- جامع الترميذي

20 لقب عبد الله بن عباس بن عبد المطلب :

أ- سيد الشهداء ب- ترجمان القرآن

21 فهم الصحابة لهذه العقيدة ،واستجابتهم لدعوة النبي (صلى الله عليه وسلم) يدل على أن العقيدة:

أ- ثابتة راسخة الأصول ب- سهلة وميسرة

22 الفكرة الآتية تدل على خاصية بعد العقيدة عن الخرافات المشعوذة:

أ-الإحساس بمراقبة الله تعالى

ب- الإيمان بأن النفع والضرر بيد الله تعالى وحده

23 واحدة من الآتية تدل على وسطية العقيدة واعتدالها:

أ-العناية بالجانبين الروحي والمادي دون طغيان احدهما على الآخر

ب-العقيدة ليست مجرد تصورات ومبادئ نظرية ، بعيدة عن التطبيق

24 يمكن ترتيب أسباب الهداية حسب أهميتها للمسلم وحاجته إليها كما يلي:

أ-الرسل عليهم السلام العقل والفطرة ب- الفطرة ،العقل ،الرسل

25 واحدة من الآيات الكريمة تدل على أهمية العقل في الهداية:

أ- "يا أيها الناس قد جاءتكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمتقين.

ب- أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها

26 واحدة ليست من أسباب الضلال:

أ- الجهل ب - النفس اللوامة

27 من شروط قبول العمل عند الله تعالى:

أ- إخلاص النية لله تعالى

ب- إخلاص النية لله وموافقة العمل لشرع الله تعالى

28 واحدة ليست من ايجابية العقيدة الإسلامية وتفاعلها في حياة الفرد والمجتمع

أ- تجعله يخاف على رزقه وأجله ب- تعمل على تماسك المجتمع وقوته

29 من علامات إخلاص المسلم في عقيدته عدا واحدة:

أ- تجنب كل ما يتنافى الإخلاص في العقيدة

ب- التمسك بالعقيدة والثبات عليها

30 كان ترتيب قادة غزوة مؤتة على النحو التالي:

أ- زيد بن حارثة –جعفر الطيار –عبد الله بن رواحه

ب- زيد بن حارثة –عبد الله بن رواحه-جعفر الطيار

31 الدروس والعبر المستفادة من غزوة مؤتة:

أ- الشجاعة ب- المسلم يأخذ بالأسباب ويتوكل على الله

32 " يا قوم أن الذي تكرهون هو ما خرجتم له " قائل هذه العبارة:

أ- زيد بن حارثة ب- عبد الله بن رواحه

33 سبب عزل النبي صلى الله عليه وسلم لسعد بن عبادة عن قيادة الجيش في فتح مكة:

أ- ضعف قيادته ب- ذكر ألفاظ فيها إثارة للمشاعر

34 عفا النبي صلى الله عليه وسلم عن خاطب بن أبي بلتعه لأنه:

أ- من أهل بدر ب- ارتكب ذنب صغير

35 الصحابي الذي أمره النبي صلى الله عليه وسلم أن ينادي في الناس يوم حنين:

أ- علي بن أبي طالب ب- العباس بن عبد المطلب

36 المقصود بالذين أذن لهم الرسول صلى الله عليه وسلم (عفا الله عنك لم أذنت لهم):

أ- المنافقين ب- اليهود

37 الخطأ الذي ارتكبه وفد بني تميم مع النبي صلى الله عليه وسلم:

أ- كانوا يمنون عليه بإسلامهم ب- نادوا من وراء الحجرات

38 يبحث علم الأصول في:

أ- الأدلة التفصيلية ب- المسائل المستجدة

39 يبحث الفقيه ضمن:

أ- وفق ضوابط خاصة به ب- وفق ضوابط علم الأصول

40 الذي توفرت فيه القدرة على استنباط الأحكام الشرعية العلمية من أدلتها التفصيلية:

أ-المجتهد ب–الفقيه

41 الفرض هو:

أ- ما يثاب فاعله ويعاقب تاركه ب- ما يثاب تاركه ولا يأثم فاعله

42 تكون الوصية في حدود:

أ-الثلثين ب- الثلث

43 من نذر شيء في معصية فعلية:

أ- الكفارة وعدم الوفاء ب- الوفاء بنذره والكفارة

44 واحدة من الآتية يعد من صور عفة اللسان:

أ- تجنب التبرج ب- الابتعاد عن النميمة

45 قال تعالى(من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلو تبديلا) نزلت هذه الصورة عند استشهاد:

أ- علي بن أبي طالب ب- حمزة بن عبد المطلب

46 ترك المعصية والندم على فعلها والعزم على عدم العودة إليها:

أ- التوبة ب- التواضع

47 واحدة ليس من شروط التوبة:

أ- تذكرها والاشتياق إليها ب-الإقلاع عن المعصية

48 إذا لقيت شابا يستعطي في الشارع ماذا تفعل له:

أ- تعرض عنه ب-تنصحه بان يبحث عن العمل

49 تنزيه النفس وضبطها عن الانسياق وراء الشهوات والكف عن المحرمات وسؤال الناس على وجه الاستجداء هو:

أ-الصبر ب- العفة

50 انحراف العبد وخروجه عن طاعة الله تعالى يسمى:

أ- ضلال ب- كفر

انتهت الأسئلة مع تمنياتي للجميع بالنجاح والتوفيق بسام العضايله